



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

NUORO 1 - "FERDINANDO PODDA"

NUIC87300V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola NUORO 1 - "FERDINANDO PODDA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6086** del **21/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2023** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 46** Principali elementi di innovazione
- 48** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 54** Aspetti generali
- 63** Curricolo di Istituto
- 65** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 68** Valutazione degli apprendimenti
- 74** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 82** Aspetti generali
- 85** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 87** Reti e Convenzioni attivate
- 89** Piano di formazione del personale docente
- 92** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Ai sensi del comma 14 L. 107/2015, il presente piano "è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità e indica gli insegnamenti e le discipline."

La redazione del PTOF, del Programma Annuale, del Piano di Miglioramento, del Piano Triennale di Formazione e di eventuali altri documenti programmatici è stata effettuata coerentemente con quanto riportato nel PTPCT 2023/2025 e in particolare, tenendo conto della misura disposta al Paragrafo 5.1 del PTPCT per l'istituzione scolastiche della Sardegna 2023-2025.

IL CONTESTO

L'Istituto Comprensivo Nuoro 1 "Ferdinando Podda" si costituisce nell'anno scolastico 2012-13 per effetto dell'accorpamento tra alcune Direzioni didattiche della città di Nuoro. Nel corso degli anni l'Istituto è diventato Comprensivo dei tre ordini di scuola, con la riapertura del plesso della Scuola Secondaria di primo grado "San Pietro" (Legge 111/2011). Attualmente l'istituto comprende sei plessi. Le scuole dell'Istituto Comprensivo 1 di Nuoro operano nel centro storico della città con un bacino d'utenza compreso da "Su Ponte 'e Ferru", tutto il Corso Garibaldi, i popolosi quartieri di Mughina, Monte Jaca, Santu Predu e Preda Istrada. Le scuole sono ubicate in prossimità del Museo Etnografico, Museo Archeologico, Museo Deleddiano, Consorzio per la Pubblica Lettura "Biblioteca Satta" e il museo MAN; enti con i quali la nostra scuola ha instaurato da anni un rapporto di collaborazione per offrire ai bambini ulteriori opportunità educative, didattiche, culturali e di grande creatività. Inoltre in prossimità delle scuole si trovano importanti edifici pubblici: Curia Vescovile, Seminario, Tribunale, Pretura, I.N.P.S., A.S.L., diverse Banche, Municipio, ex Provincia, Uffici Postali, Ospedale Vecchio, Liceo Classico e il Liceo delle scienze umane.

Il nostro istituto ha un importante archivio storico: Grazia Deledda, Premio Nobel per la letteratura nel 1926, era una scolara modella: aveva nove in italiano e la sua media complessiva fu sempre



altissima.

Ma studenti modelli furono anche il medico Raffaele Calamida, l'eroe di guerra Attilio Deffenu e il giornalista Indro Montanelli.

L'istituto comprensivo "F. Podda" espone al suo interno alcuni dei cimeli scolastici depositati negli archivi della scuola, che rappresentano un patrimonio culturale di tutta la città di Nuoro. L'estratto dei documenti riguarda diversi illustri nuoresi che hanno frequentato la scuola elementare "Podda" e prima ancora quella di "Su Cumbentu" che fu la prima struttura scolastica cittadina. Tra i nomi degli insegnanti appare anche quello di Mariangela Maccioni.

Registri, attrezzature cine e fotografiche, che risalgono alla metà dell'ottocento e al ventennio fascista (l'istituto di via Matteotti fu inaugurato nel 1928) e che racchiudono un pezzo importante di storia cittadina.

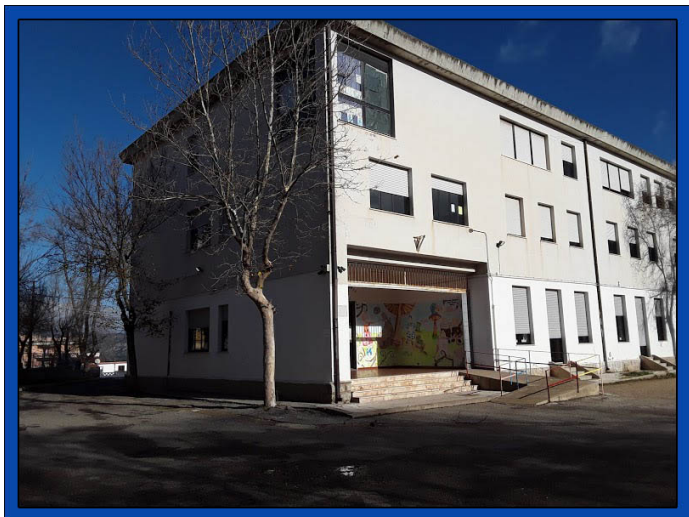
La Scuola Primaria "Ferdinando Podda" è ubicata al centro della città, nel cuore commerciale e amministrativo; è la scuola più antica di Nuoro (1927/1928) intitolata a Ferdinando Podda, medaglia al valore, caduto durante la 1ª guerra mondiale. Non lontano dalla scuola vi sono le case dove sono vissuti Salvatore Satta e Attilio Deffenu.



La Scuola Primaria di "San Pietro" è situata in uno dei rioni più antichi di Nuoro, "Santu Predu", ricco di storia e di tradizioni, dove nacquero Grazia Deledda, Sebastiano Satta e Francesco Ciusa Romagna. Il quartiere conserva ancora le strade con acciottolato e, nel complesso, la vecchia



struttura urbanistica ed architettonica, retaggio dell'antico mondo di produzione a prevalente economia agro-pastorale.



La Scuola Secondaria di 1° grado "San Pietro" è adiacente alla scuola primaria di San Pietro e dispone di un ampio caseggiato recentemente ristrutturato.



La Scuola dell'Infanzia di "Sant'Onofrio" si trova ai piedi dell'omonimo colle, in prossimità dell'unico parco giochi della città, non molto distante dal Museo Etnografico.



La Scuola dell'Infanzia di Via Malta, recentemente restaurata, adiacente alla scuola primaria di "Santu Predu", è spaziosa e accogliente, un punto fermo nel quartiere.



La Scuola dell'infanzia "Cap. F. Straullu" si trova nel quartiere "Sa'e Sulis", è spaziosa e dispone di un ampio giardino attrezzato per attività all'aperto. Il plesso è stato di recente selezionato (con altri 89 istituti della penisola) dalla Fondazione Reggio Children nell'ambito del progetto "Fare Scuola", con



l'obiettivo di migliorare la qualità degli ambienti educativo-scolastici visti come strumento per sollecitare un atteggiamento di scoperta, studio e ricerca a vantaggio di alunni e docenti, al fine di intravedere nuove possibilità nella didattica del quotidiano.



Scuola e territorio

L'Istituto considera risorsa indispensabile il territorio tutto e, profondamente integrato con esso, negli anni ha avviato diverse collaborazioni con le risorse a disposizione per il raggiungimento degli obiettivi del PTOF.

COLLABORAZIONI
COMUNE DI NUORO
PROVINCIA DI NUORO
ASL
ASSOCIAZIONI SPORTIVE



ASSOCIAZIONI CULTURALI

MUSEI

FORZE DELL'ORDINE

ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

Popolazione scolastica

Opportunità:

Le classi dell'Istituto presentano una composizione eterogenea per provenienza ed estrazione sociale che garantisce un pluralità di esperienze e di vissuti. Le famiglie si dimostrano partecipi e disponibili ad azioni educative comuni. La presenza degli studenti stranieri rappresenta un'opportunità costante di scambio e confronto all'interno della nostra comunità scolastica ed ha indotto non solo ad organizzare attività di rinforzo linguistico (corsi di lingua italiana per stranieri), ma altresì ha portato nella didattica curricolare una maggiore attenzione alla ricerca ed elaborazione di metodologie e strumenti innovativi.

Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti presenta livelli medi e medio-bassi di reddito. Si assiste a un progressivo impoverimento delle famiglie, dovuto alla carenza di opportunità lavorative offerte dal territorio e all'aumento del tasso di disoccupazione. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è in costante crescita. Non ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:



Il plesso primaria F. Podda è la scuola primaria "storica" della città; con la sua collocazione nel centro cittadino, rappresenta il punto di riferimento non solo dell'utenza del centro città (uffici, ASL, tribunale, negozi) ma anche di molti alunni provenienti da realtà periferiche. Uguale punto di riferimento è rappresentato dal plesso Infanzia Sant'Onofrio. Il plesso S.Pietro (primaria e secondaria di primo grado), il plesso Infanzia via Malta sono ubicati nel rione più antico di Nuoro, ricco di storia e tradizioni, che conserva le caratteristiche architettoniche del passato agropastorale. Il plesso Straullu è collocato in una zona più periferica della città. L'utenza della scuola ha un forte radicamento culturale nel territorio. La Biblioteca S. Satta, il Museo MAN, il Tribunale, il Museo Etnografico, la Casa natale Grazia Deledda, di Salvatore Satta e Francesco Ciusa e l'Ente Foreste, rappresentano gli enti presenti nel territorio e con i quali l'Istituto collabora. L'istituto ha intrapreso ottimi rapporti di collaborazione con le Forze armate e di polizia presenti nel territorio.

Vincoli:

La collaborazione fra scuola e le risorse presenti nel territorio e' condizionata dalla limitata disponibilita' finanziaria delle stesse, di conseguenza la scuola riesce a garantire occasioni formative che sfruttino efficacemente tali opportunità facendo riferimento all'auto-finanziamento da parte delle famiglie, che risentono comunque della crisi economica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

In generale, le strutture scolastiche sono adeguate alla popolazione scolastica attuale e gli interventi di manutenzione annuali per edifici e palestre sono pressoché sufficienti. La qualità degli dotazioni tecnologiche in uso alla scuola è notevolmente migliorata grazie ai finanziamenti dei PON Reti, Digital Board e Infanzia, cui si sono aggiunti i finanziamenti del PNRR 4.0. Nei plessi sono presenti le palestre, le biblioteche , il laboratorio di informatica nel plesso della secondaria, diversi laboratori disciplinari. Gli edifici sono attrezzati per accogliere utenti disabili e sono circondati da ampi cortili interni.

Vincoli:

Le sedi dei diversi plessi sono collocate in zone diverse della città' che, pur non essendo eccessivamente lontane, condizionano la comunicabilità fra le stesse. Le risorse economiche gestite dalla scuola fanno riferimento principalmente a fondi statali per il personale di ruolo e a tempo determinato. L'Istituto richiede contributi alle famiglie per la partecipazione a viaggi d'istruzione, uscite didattiche e progetti vari. Nella sede centrale di via Matteotti permane da diversi anni un'area interdotta all'uso di docenti e alunni, da ristrutturare, ciò che determina una carenza degli spazi per il lavoro in piccoli gruppi e, più in generale, per l'attività didattica (aula di musica etc.).



Risorse professionali

Opportunità:

L'88% dei docenti dell'Istituto è titolare a tempo indeterminato; più della metà dei docenti lavora continuativamente nel nostro Istituto da oltre 5 anni. Sono presenti docenti con certificazione linguistica, informatica, specializzazione nel sostegno; le competenze professionali si sono arricchite con l'aggiornamento in materia di didattica digitale, privacy, inclusione, bisogni educativi speciali, primo soccorso. Dopo diversi anni che hanno visto l'avvicinarsi di DS reggenti o che hanno svolto il servizio per un solo anno scolastico, l'attuale Dirigente Scolastico svolge il suo terzo anno di servizio nella scuola, dando continuità all'azione didattica e amministrativa. Parimenti il DSGA in servizio dallo scorso anno scolastico garantisce continuità all'azione amministrativa.

Vincoli:

La fascia di personale oltre i 55 anni è superiore rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

NUORO 1 - "FERDINANDO PODDA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NUIC87300V
Indirizzo	VIA MATTEOTTI, 2 NUORO 08100 NUORO
Telefono	078430078
Email	NUIC87300V@istruzione.it
Pec	nuic87300v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic1nuoro.edu.it

Plessi

NUORO 1 - VIA MALTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NUAA87301Q
Indirizzo	VIA MALTA, 22 - 08100 NUORO

NUORO 1 - VIA SANT'ONOFRIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NUAA87302R
Indirizzo	VIA SANT'ONOFRIO,11 NUORO 08100 NUORO



NUORO 1 - CAP. FRANCO STRAULLU (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NUAA87305X
Indirizzo	VIA DELLE FRASCHE, 29 NUORO 08100 NUORO

NUORO 1 - FERDINANDO PODDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NUEE873011
Indirizzo	VIA MATTEOTTI, 2 - 08100 NUORO
Numero Classi	10
Totale Alunni	182

NUORO 1 - S.PIETRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NUEE873022
Indirizzo	VIA MALTA, 24 - 08100 NUORO
Numero Classi	10
Totale Alunni	148

NUORO 1 - "SAN PIETRO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NUMM87301X
Indirizzo	VIA MALTA, 24 - 08100 NUORO
Numero Classi	8
Totale Alunni	152



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	3
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	22
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	36
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	36
	PC Portatili (DaD)	100

Approfondimento

L'Istituto dispone di tre biblioteche, ubicate nei plessi delle due scuole primarie e in quello della



secondaria. Grazie ai PON Digital Board e Infanzia, nonché al PNRR 4.0, tutte le aule scolastiche, a partire dall'infanzia, sono dotate di Monitor Touch e di PC, che vengono usati quotidianamente nella didattica. Attraverso i fondi del PNRR, è in fase di realizzazione la creazione, in ognuno dei due plessi primaria, della biblioteca digitale, integrata con pareti immersive concepite per essere fruibili da tutte le classi del plesso: con una piattaforma dedicata e sicura, questo ambiente è composto da una tecnologia semplice e immediata, capace di rendere interattive le pareti di un'aula, e non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente adatto a tutti e corredato di contenuti didattici nelle diverse discipline. Nella scuola secondaria è in via di realizzazione la creazione di un ambiente di apprendimento innovativo trasformabile, con pareti/biblioteche mobili che si possono aprire e chiudere a seconda dell'attività da svolgere, con sedute di nuova generazione ed attrezzature innovative quali la stampante in 3D. Le pareti mobili diventeranno veri e propri ambienti di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e studenti e permetteranno la rimodulazione del nuovo ambiente di apprendimento in funzione dell'attività didattica svolta. Nei plessi primaria e secondaria sono presenti spazi laboratoriali: biblioteca, aula d'informatica o laboratorio informatico mobile. Sono presenti due palestre, una per ogni plesso primaria e secondaria. Nella scuola secondaria di primo grado è inoltre presente il laboratorio di arte ed è in fase di allestimento il nuovo laboratorio di scienze, con nuove strumentazioni tecnologiche.

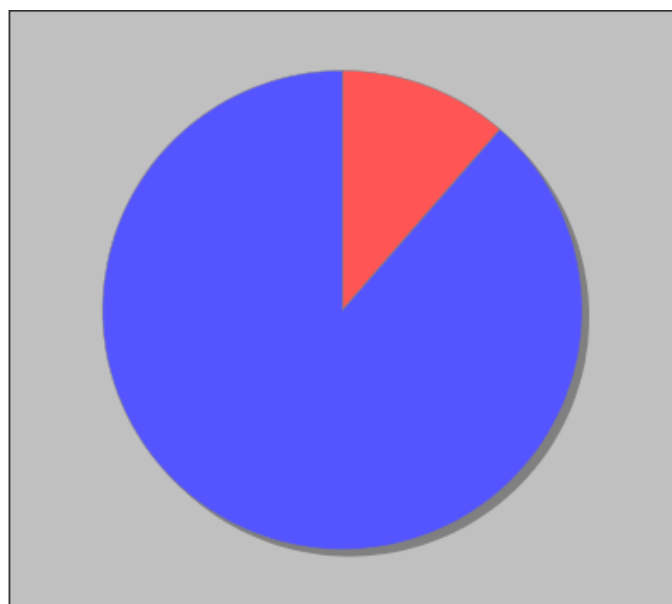


Risorse professionali

Docenti	79
Personale ATA	26

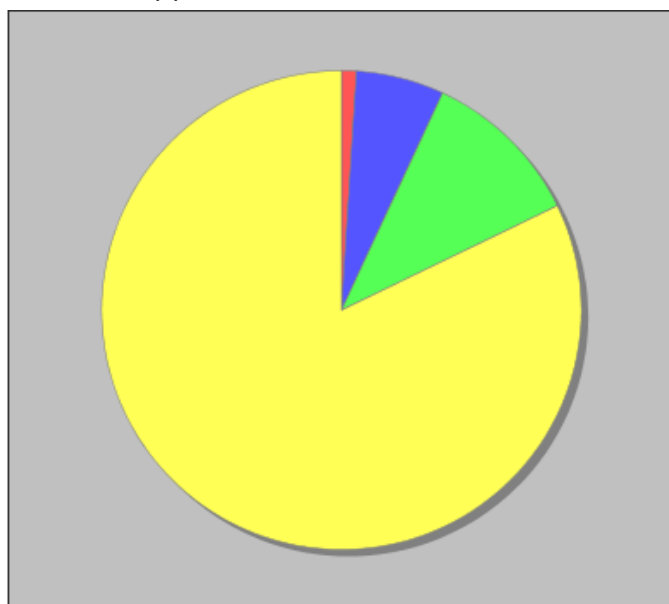
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 13
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 101

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 6
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 83

Approfondimento

Criteri di assegnazione dei docenti alle classi

Si confermano, i criteri di assegnazione dei docenti alle classi approvati nell'anno scolastico precedente:



- continuità educativo-didattica;
- equità, nella formazione delle cattedre in quanto a carichi di lavoro ;
- anzianità di servizio;
- rotazione fra insegnanti;
- formazione cattedre di 18/ 22+2/ 25 ore;
- valutazione del curriculum e delle esperienze del docente.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

MISSION

La nostra scuola vuole affermare il proprio ruolo centrale nella formazione degli studenti quali cittadini attivi Italiani, Europei e del Mondo. Una scuola di tutti e di ciascuno che assicuri a ogni studente piene opportunità di successo attraverso la valorizzazione completa del potenziale individuale.

VISION

L'istituto Comprensivo Ferdinando Podda si prefigge di far raggiungere ad ogni alunno il proprio successo formativo considerando tali criteri:

- L'acquisizione di significative conoscenze e abilità, facendo attenzione ai prerequisiti di ciascuno, alle attitudini e allo stile di apprendimento di ogni alunno.
- La realizzazione di percorsi di apprendimento per competenze per imparare ad imparare.
- Il benessere dello studente con particolare sensibilità verso coloro che presentano la necessità di un percorso educativo personalizzato .
- Lo sviluppo della conoscenza di sé, delle proprie potenzialità, delle proprie attitudini e aspettative.
- La formazione dello studente sul piano cognitivo e culturale per affrontare positivamente l'incertezza e le trasformazioni della società attuale.
- Il valore dell'impegno, del rispetto delle regole e della responsabilità verso se stessi e gli altri, per consolidare alcuni fondamentali principi dell' educazione alla cittadinanza.
- L'integrazione e l'inclusione di tutti gli alunni, sviluppando un ambiente di apprendimento collaborativo, costruttivo e partecipativo, nel quale la diversità viene vissuta come ricchezza.
- La collaborazione con le varie istituzioni e agenzie del territorio.
- L'utilizzo e la padronanza delle nuove tecnologie per ampliare e facilitare il percorso d'apprendimento, educando ad un approccio più responsabile e attivo dei supporti informatici.
- Una nuova visione dell'ambiente-scuola concepito come spazi aperti e mobili in cui gli studenti possono confrontarsi attraverso metodologie innovative .
- L'elaborazione di percorsi d'apprendimento a partire dalle esigenze formative e dal vissuto dello studente. · La condivisione del progetto educativo con le famiglie, finalizzato al



successo formativo.

- L'orientamento, non solo a fini scolastici, ma come metodo per acquisire la capacità di saper progettare il proprio futuro, favorendo lo sviluppo anche dell'autonomia del pensiero.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Per la realizzazione del progetto formativo della scuola l'Istituto individua come prioritari gli obiettivi formativi indicati di seguito (legge 107/2015, art.1, comma 7). Tali obiettivi sono stati selezionati e ordinati dal Collegio Docenti, sulla base dell'Atto di indirizzo redatto dalla Dirigente Scolastica. Essi tengono conto dell'identità che l'istituto è venuto assumendo nel tempo, delle linee educative poste in essere nei precedenti anni scolastici, delle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione e delle prospettive delineate nelle linee essenziali del Piano di Miglioramento.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: NUOVE OPPORTUNITA' E NUOVE SFIDE

Piano di Miglioramento

Scenario di riferimento

Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita

L'Istituto Comprensivo Nuoro 1 "Ferdinando Podda" si costituisce nell'anno scolastico 2012-13 per effetto dell'accorpamento tra alcune Direzioni didattiche della città di Nuoro. Nel corso degli anni l'Istituto è diventato Comprensivo dei tre ordini di scuola, con la riapertura del plesso della Scuola Secondaria di primo grado "San Pietro" (Legge 111/2011). Attualmente l'istituto comprende sei plessi. Le scuole dell'Istituto Comprensivo 1 di Nuoro operano nel centro storico della città con un bacino d'utenza compreso da "Su Ponte 'e Ferru", tutto il Corso Garibaldi, i popolosi quartieri di Mughina, Monte Jaca, Santu Predu e Preda Istrada. Le scuole sono



	<p>ubicate in prossimità del Museo Etnografico, Museo Archeologico, Museo Deleddiano, Consorzio per la Pubblica Lettura "Biblioteca Satta" e il museo MAN; enti con i quali la nostra scuola ha instaurato da anni un rapporto di collaborazione per offrire ai bambini ulteriori opportunità educative, didattiche, culturali e di grande creatività. Inoltre in prossimità delle scuole si trovano importanti edifici pubblici: Curia Vescovile, Seminario, Tribunale, Pretura, I.N.P.S., A.S.L., diverse Banche, Municipio, ex Provincia, Uffici Postali, Ospedale Vecchio, Liceo Classico e il Liceo delle scienze umane.</p>
L'organizzazione scolastica	<p>Le riunioni dei Team Docenti operano come strutture di riferimento per la progettazione didattica. In queste sedi i docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari in verticale per i tre ordini di scuole e, dove necessario, per classi parallele. La scuola adotta criteri condivisi per la valutazione degli studenti per quanto attiene al comportamento, al rispetto delle regole di civile convivenza, alla capacità di collaborazione nel gruppo, alla partecipazione e al senso di responsabilità nel lavoro scolastico.</p> <p>Favorendo lo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza relative alla costruzione del sé, al rapporto con gli altri e al rapporto con la realtà, l'Istituto non registra casi particolarmente problematici sul piano comportamentale; la maggior parte degli studenti raggiunge adeguati livelli di autonomia nell'organizzazione e rielaborazione del proprio apprendimento; stabilisce rapporti di comunicazione efficace, collaborazione e iniziativa</p>



nel rapporto con gli altri. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti con buona partecipazione degli insegnanti.

Nel PTOF sono presenti i protocolli di accoglienza alunni con disabilità e BES, inclusione alunni stranieri. Sono stati inoltre formalizzati i Progetti Continuità e Orientamento. Sulla situazione rilevata si interviene tramite percorsi educativi personalizzati e di recupero e con attività progettuali specifiche che vengono puntualmente monitorate e valutate anche da esperti del settore appositamente incaricati. La valutazione di detti interventi risulta essere efficace e la ricaduta significativa. L'Istituto collabora sul territorio ai numerosi eventi proposti. Si prende in considerazione l'attività di orientamento fin dalla scuola dell'infanzia, promuovendo la formazione (compatibilmente con adeguate risorse) che coinvolge scuola, genitori, EE. LL, istituzioni, intendendo l'orientamento anche come strumento contro la dispersione scolastica. Si pone inoltre l'accento sul valore orientativo dello sport: da diversi anni la scuola è infatti impegnata a promuovere eventi sportivi.

Caratteristiche del contesto interno ed esterno



<p>Punti di forza interni all'Istituzione Scolastica</p>	<ul style="list-style-type: none">· Un corpo docente stabile e motivato all'apprendimento continuo.· Team di Funzioni Strumentali, Animatore Digitale e commissioni per ogni fattore strategico dell'Istituto.· Grazie ai PON Digital Board e Infanzia, nonché al PNRR 4.0, tutte le aule scolastiche, a partire dall'infanzia, sono dotate di Monitor Touch e di PC, che vengono usati quotidianamente nella didattica.· Attraverso i fondi del PNRR, è in fase di realizzazione la creazione, in ognuno dei due plessi primaria, della biblioteca digitale, integrata con pareti immersive concepite per essere fruibili da tutte le classi del plesso.· Nella scuola secondaria è in via di realizzazione la creazione di un ambiente di apprendimento innovativo trasformabile, con pareti/biblioteche mobili che si possono aprire e chiudere a seconda dell'attività da svolgere, con sedute di nuova generazione ed attrezzature innovative quali la stampante in 3D.· Quasi tutti i docenti possiedono buone competenze informatiche che consentono un buon utilizzo dei nuovi Monitor Touch.· La connettività alla rete, sia in forma cablata che wireless, è stata implementata attraverso il PON Reti Cablate 2021.
<p>Punti di debolezza interni alla Istituzione Scolastica</p>	<ul style="list-style-type: none">· Risultati prove Invalsi non in linea con i dati di riferimento regionali e nazionali alla scuola secondaria di primo grado.



	<ul style="list-style-type: none">· Differenze di uniformità degli esiti tra le classi e tra i diversi ordini di scuola.· Necessità di assicurare livelli alti di apprendimento per coloro che hanno maggiori predisposizioni intellettuali.· Le medie si abbassano su livelli medio- bassi durante il cammino scolastico.
Vincoli	<ul style="list-style-type: none">· Risorse locali per il diritto allo studio (L.R.31/84) sempre molto esigue.· Assenza di risorse per la gestione di piccole manutenzioni.· Assenza di risorse specifiche per la gestione della sicurezza e la formazione del personale e (in base alla L.107/2015) degli alunni della scuola secondaria.· Localizzazione di 5 plessi facenti capo all'IC Nuoro 1 "F. Podda" in un contesto poco ravvicinato e insufficientemente integrato, che rende difficoltosi gli scambi interdisciplinari e i processi integrati di continuità verticale. Ciò ha come prima e più importante conseguenza la difficoltà di garantire le iscrizioni alla scuola secondaria di primo grado degli alunni del plesso Podda una volta terminato il percorso alla scuola primaria, essendo la scuola media collocata in altro rione della città.
Opportunità	<ul style="list-style-type: none">· La verticalizzazione del curricolo e quindi la possibilità di realizzare un reale processo di continuità tra i tre ordini di scuola.· Fruizione di importanti progetti (da ultimo i



	<p>finanziamenti del PNRR) per l'acquisizione, da parte dei docenti, di competenze più ampie e specifiche per approcciarsi in modo alternativo all'incipit educativo.</p> <ul style="list-style-type: none">· La presenza, sia pure esigua, di alunni stranieri risulta essere importante perché offre occasione continua di rinnovo didattico - metodologico e rende la scuola un laboratorio per lo sviluppo della multiculturalità e dell'integrazione.
Punti di forza esterni all'Istituzione Scolastica	<ul style="list-style-type: none">· L'esistenza di una rete consolidata di collaborazione tra Istituzioni scolastiche allargata, talvolta, a quelle di ordine superiore (Liceo Scientifico "Fermi" e Liceo musicale e delle scienze umano "Satta").· Convenzioni con l'Università degli Studi di Sassari e Cagliari.· Collaborazioni con diverse Associazioni del Territorio, la Fondazione di Sardegna e l'Amministrazione Comunale di Nuoro.

Il contesto in cui si è operato nel periodo pandemico: le scelte effettuate per il raggiungimento dei risultati previsti - Il ritorno alla normalità: nuove opportunità e nuove sfide.

Nel quadro di emergenza nazionale creato dalla pandemia Sars-Cov-2 vissuto nel triennio 2019/2022, la scuola ha dato priorità ad alimentare il senso di appartenenza e mantenere viva la comunità di classe, al fine di combattere il rischio di isolamento e di demotivazione, di assicurare gli alunni e, al contempo, di non interrompere il percorso di apprendimento e di



socializzazione.

La Didattica a Distanza (DAD), metodologia obbligata durante il periodo di lockdown nazionale, è stata utilizzata dai docenti da marzo 2020 fino al termine delle lezioni di giugno 2020, con un'ulteriore ripresa in particolare nei mesi di dicembre 2021, gennaio, febbraio e marzo 2022, quando i contagi sono di nuovo aumentati in maniera esponenziale.

Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene in presenza in una classe, si è cercato di dare vita a un "ambiente di apprendimento", per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni. Per creare, alimentare, abitare e rimodulare tale ambiente di apprendimento, è stato approvato il Piano per la Didattica Digitale Integrata, con il fine procedere al riesame della progettazione didattica con la conseguente riformulazione degli obiettivi formativi e delle unità di apprendimento in riferimento alla DDI.

Le attività di valutazione, con cadenza quadrimestrale, sono state mirate a valutare gli apprendimenti, in termini di conoscenze, abilità e competenze, dando particolare rilevanza alla motivazione e applicazione degli alunni. La valutazione è stata vissuta quale valenza promozionale in quanto ha fornito all'equipe pedagogica elementi di riflessione critica per la progettazione e l'analisi dei processi formativi.

Si è verificato inoltre un aumento del ricorso all'educazione parentale, specie nelle classi prima e seconda Primaria, che al termine del periodo pandemico è andato via via diminuendo.

Nel periodo pandemico è stato messo in campo il massimo impegno per il supporto degli alunni BES. Ciascun alunno con disabilità è stato oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. È dunque stata attivata una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica. I team docenti hanno avuto cura di effettuare attività e/o produrre materiali specifici sia per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento accertati sia per gli alunni con BES non certificati, trasmettendoli e annotandoli nel rispetto della normativa sulla privacy.

Tutti questi accorgimenti, tuttavia, non hanno impedito retrocessioni sia dal punto di vista dell'apprendimento che da quello relazionale e psicologico di tutti gli alunni, e non solo degli alunni BES. Le conseguenze della pandemia sono evidenti dall'analisi dei dati restituiti dall'INVALSI per il 2023: i dati sono altamente positivi per le classi seconde scuola primaria, mentre nelle classi quinte primaria e terze scuola secondaria di primo grado si assiste a un rallentamento, peraltro in linea con i dati nazionali.



Ci sono peraltro anche effetti positivi post pandemia . Si è assistito infatti a un vero e proprio cambio di paradigma che ha stravolto metodi e strumenti di insegnamento, obbligando in brevissimo tempo a un adattamento da parte di alunni e insegnanti. Questi ultimi hanno dovuto adeguare i propri sistemi didattici nella situazione mutata, in un contesto che senza preavviso aveva stravolto la modalità con cui si sta in classe e il rapporto tra docente e alunno. Ciò ha portato ad implementare le competenze digitali del corpo docente, con effetti benefici sulle nuove possibilità anche a livello metodologico-didattico. L'emergenza Covid ha infatti reso evidente quanto sia strategico investire sulla professionalità degli insegnanti. Il loro ruolo è essenziale per la formazione di ragazze e ragazzi, tanto nelle fasi ordinarie, quanto in quelle straordinarie, in cui può essere necessario riadattare metodi didattici e strumenti di insegnamento. Ciò ha portato a una valorizzazione del corpo docente: la trasmissione del sapere, attraverso l'insegnamento nelle scuole, è una funzione di importanza capitale per lo sviluppo di una società. Da questa funzione, svolta quotidianamente dai docenti, dipende tanto la preparazione delle prossime generazioni quanto la crescita umana e sociale dei più giovani. Per questa ragione la valorizzazione del corpo docente costituisce una premessa e un indicatore di quanto una società voglia investire sull'istruzione di ragazze e ragazzi.

Anche l'ambiente di apprendimento della nostra scuola nel post pandemia ha visto importanti cambiamenti: grazie ai PON Digital Board e Infanzia, nonché al PNRR 4.0, tutte le aule scolastiche, a partire dall'infanzia, sono dotate di Monitor Touch e di PC, che vengono usati quotidianamente nella didattica. Attraverso i fondi del PNRR, è in fase di realizzazione la creazione, in ognuno dei due plessi primaria, della biblioteca digitale, integrata con pareti immersive concepite per essere fruibili da tutte le classi del plesso: con una piattaforma dedicata e sicura, questo ambiente è composto da una tecnologia semplice e immediata, capace di rendere interattive le pareti di un'aula, e non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente adatto a tutti e corredato di contenuti didattici nelle diverse discipline. Nella scuola secondaria è in via di realizzazione la creazione di un ambiente di apprendimento innovativo trasformabile, con pareti/biblioteche mobili che si possono aprire e chiudere a seconda dell'attività da svolgere, con sedute di nuova generazione ed attrezzature innovative quali la stampante in 3D. Le pareti mobili diventeranno veri e propri ambienti di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e studenti e permetteranno la rimodulazione del nuovo ambiente di apprendimento in funzione dell'attività didattica svolta.



Idee Guida del Piano di Miglioramento

L'idea guida del piano di miglioramento scaturisce dall'analisi delle criticità rilevate attraverso il RAV, dalle priorità indicate, dai processi individuati per far fronte alle stesse, dalle attività e azioni che si intendono mettere in campo per realizzare i processi.

La scelta delle priorità definite è in armonia con quanto stabilito nell'aggiornamento dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (Prot. N. 6086 del 21/09/2023) nel quale si sottolinea l'importanza di adeguare le metodologie per il passaggio alla transizione tecnologica al fine di migliorare le competenze di base dei nostri alunni. La scuola che si intende portare avanti è una scuola che forma cittadine e cittadini consapevoli, in grado di poter essere determinanti nei processi di transizione digitale ed ecologica dell'Italia di domani.

Priorità e Traguardi Indicati nel RAV

La valutazione del RAV individua tre priorità sulle quali pianificare il proprio lavoro per il triennio prossimo venturo. Alle priorità sono collegati gli obiettivi di miglioramento su cui focalizzare l'attenzione. Il successo formativo nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado è stato garantito, tranne per singoli casi connotati da specificità. Relativamente ai risultati ottenuti, si sottolinea che la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, mentre quella degli abbandoni è inferiore. Infine, la percentuale di studenti trasferiti in uscita risulta in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è stata efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti hanno raggiunto tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono stati proposti in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Si continuerà nel focalizzare la propria attività verso l'implementazione del un curricolo verticale basato sulle competenze chiave con approfondimento della cultura della valutazione esterna e l'adozione di pratiche metodologiche innovative, al fine di continuare nell'operazione di progressiva armonizzazione dei metodi, delle strategie didattiche e delle pratiche di insegnamento/apprendimento fra i docenti dei diversi ordini di scuola.

La strategia che si intende mettere in campo lavorerà sullo sviluppo professionale attraverso la formazione in servizio del personale che avrà ricadute dirette sugli insegnanti e indirette sugli alunni. Il tutto senza soluzione di continuità con il percorso di innovazione già in atto dentro la scuola.

FINALITÀ GENERALI

Le finalità e gli obiettivi che la nostra scuola si pone per il triennio 2022/2025, sono quelle che si sposano con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4: Istruzione e Ricerca, e segnatamente:

- Potenziare le competenze di base con particolare attenzione agli studenti fragili, con recupero e consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze e riduzione del divario territoriale connesso
- Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti
- Promuovere l'inclusione sociale, la socializzazione e motivazione, l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive
- Promuovere il miglioramento della scuola dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali
- Promuovere azioni formative finalizzate alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

PRIORITÀ	ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE	DESCRIZIONE
----------	----------------------	-------------------	-------------



		PRIORITÀ	DEI TRAGUARDI
n. 1	Risultati scolastici	Diminuire il numero di alunni che si collocano nelle fasce di voto più basse al termine di ogni anno scolastico.	Ridurre del 10%, il numero di alunni che si collocano nelle fasce di voto più basse, al termine di ogni anno scolastico.
n. 2	Competenze chiave europee	Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni.	Riduzione degli episodi conflittuali, del numero delle note disciplinari e delle conseguenti sanzioni.
n. 3	Risultati a distanza	Migliorare gli esiti a distanza, operando sui saperi essenziali nei diversi ordini di scuola, in particolare nella scuola secondaria di primo grado.	Migliorare gli esiti di ITA e MAT (risultati medi) attraverso il recupero delle competenze di base.
RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE			



Le priorità puntualizzate non possono fare a meno degli obiettivi di processo individuati e di sotto specificati. Le azioni indicate sono lo strumento necessario per conseguirle. A tal fine la scuola si è già adoperata negli anni precedenti a promuovere la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche e digitali, ma alla luce del PDM intende porre maggiore cura nella stesura di un piano annuale di formazione su aspetti metodologico - didattici in un'ottica verticale tra ordini di scuola diversi e in linea con PNRR **Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)** M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi, per l'attuazione del quale il nostro istituto ha ricevuto un finanziamento complessivo di 70.154,92€ di cui 13.611,78€ per l'intervento B concernente la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera. La finalità del progetto è quella di continuare nel processo di integrazione di attività, metodologie e contenuti scolastici di tutti i cicli, con l'obiettivo di sviluppare competenze in ambito STEM (Scienze, Tecnologia e Matematica). L'ulteriore obiettivo è rappresentato dal potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e docenti. Questo approccio multidisciplinare ha il dichiarato intento di preparare gli studenti alle sfide del futuro, implementando le competenze in ambito tecnologico e linguistico. L'obiettivo è quello di migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento finalizzati a facilitare e favorire l'applicazione e l'uso delle innovazioni e a sviluppare metodologie innovative per l'acquisizione delle competenze chiave segnalate nei documenti europei. Inoltre saranno incentivati la costruzione e l'utilizzo di modelli comuni per l'elaborazione e la valutazione dei percorsi didattici e sarà migliorato lo scambio di informazioni ed esperienze tra i docenti attraverso l'individuazione di spazi per la loro condivisione.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	SOTTO-OBIETTIVI DI PROCESSO
Priorità 1: Risultati scolastici	Promuovere lo sviluppo di un ecosistema di	Predisposizione o adozione di un curriculum verticale per le competenze digitali. Utilizzare



Ambiente di apprendimento	istruzione digitale attraverso gli interventi previsti nel PNRR, potenziando modelli di didattica inclusiva anche utilizzando le nuove tecnologie.	maggiormente metodologie innovative organizzando attività di cooperative learning, peer tutoring, peer education, lavori di gruppo, classi aperte, didattica laboratoriale e percorsi di apprendimento in situazione tramite l'utilizzo delle TIC.
	Potenziare le dotazioni multimediali e informatiche della scuola nell'ottica dello sviluppo metodologico e didattico del PNRR.	Utilizzare i finanziamenti PNRR per creare spazi didattici multimediali nei diversi plessi dell'istituto.
Priorità 1: Risultati scolastici Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica, educchino ad un utilizzo consapevole e	Usare le tecnologie digitali per ottimizzare la comunicazione con gli studenti, con le famiglie e con altri attori dell'organizzazione educativa in cui si opera e contribuire, in modo collaborativo, allo sviluppo e al miglioramento delle strategie di comunicazione a tutti i livelli dell'organizzazione.



	critico delle nuove tecnologie, sviluppino una gestione degli uffici al passo con i mutamenti normativi e tecnologici	
	Potenziare le competenze digitali e l'educazione informatica nelle scuole, sfruttando la formazione per i docenti prevista dal PNRR.	Promuovere le azioni formative in linea con il PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi, in specie l'intervento B concernente la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.
Priorità 1: Risultati scolastici Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Potenziare le reti sul territorio per lo sviluppo delle competenze di base, così come richiesto dal PNRR.	Lavorare in rete con le Scuole secondarie di secondo grado del territorio, titolari dei fondi PNRR per la lotta alla dispersione scolastica, al fine di realizzare un sistema di formazione su insegnamento digitale integrato ed utilizzare le tecnologie digitali



		per rispondere ai bisogni speciali dei singoli studenti.
		Trasformazione degli spazi in ambienti di apprendimento innovativo, sfruttando le professionalità presenti nel territorio, sia del mondo dell'associazionismo che del volontariato.
Priorità 2: Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni.	Riduzione degli episodi conflittuali, del numero delle note disciplinari e delle conseguenti sanzioni.	Accompagnare la proposta educativa della scuola verso gli studenti con itinerari che conducano, o almeno avvicinino, ad un'assunzione di responsabilità condivise tra scuola e famiglia. Prevedere la figura dello psicologo scolastico quale strumento che la scuola può usare per sviluppare l'efficienza nel raggiungimento dei propri obiettivi formativi, favorendo la promozione del benessere nel contesto scolastico, grazie al finanziamento RAS "Bulli? No grazie!"(L.R. 4 novembre 2022, n. 18, art. 5 e 10 comma 1) - "Attivazione di sportelli di ascolto per combattere bullismo e cyberbullismo nelle scuole sarde".
Priorità 3: Risultati a distanza	Migliorare gli esiti a distanza	Progettare ed integrare l'uso di strumenti e risorse digitali nei



<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p>operando, sui saperi essenziali nei diversi ordini di scuola, uniformando gli approcci metodologici e monitorando le azioni dei tre ordini di scuola.</p>	<p>processi di insegnamento, al fine di rendere più efficace l'intervento educativo e per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, in linea con il PNRR. Utilizzare le tecnologie digitali (pareti immersive nelle biblioteche digitali, Monitor Touch screen ...) acquistate con i fondi PNRR a supporto del processo di insegnamento, organizzando gli interventi educativi in modo che le diverse attività digitali (condotte dal docente/formatore o dagli studenti) contribuiscano, insieme, a raggiungere l'obiettivo di apprendimento.</p>
---	--	--

SOTTO-OBIETTIVI DI PROCESSO - RISULTATI ATTESI - INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO - MODALITÀ DI MISURAZIONE DEI RISULTATI

SOTTO-OBIETTIVI DI PROCESSO 1	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO -	MODALITÀ DI MISURAZIONE DEI RISULTATI
<p>Predisposizione o adozione di un curricolo verticale per le competenze digitali. Utilizzare maggiormente metodologie innovative organizzando attività di cooperative learning, peer tutoring, peer education, lavori di gruppo, classi aperte, didattica laboratoriale e percorsi di apprendimento in situazione tramite</p>	<p>Ulteriore sviluppo e diffusione di un sistema condiviso di verifica e valutazione degli apprendimenti</p>	<p>Realizzazione del documento.</p>	<p>Questionari di gradimento rivolti ai docenti.</p>



l'utilizzo delle TIC.	in termini di conoscenze, abilità e competenze.		
Utilizzare i finanziamenti PNRR per creare spazi didattici multimediali nei plessi.	Creazione di un "ecosistema di apprendimento", formato dall'incrocio di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse.	Innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature, con accompagnamento del cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento	Qualità e utilizzo degli spazi innovati.
Usare le tecnologie digitali per ottimizzare la comunicazione con gli studenti, con le famiglie e con altri attori dell'organizzazione educativa in cui si opera e contribuire, in modo collaborativo, allo sviluppo e al miglioramento delle strategie di comunicazione a tutti i livelli dell'organizzazione.	Sostenere la digitalizzazione dell'attività amministrativa delle scuole sostenuta dal PNRR anche nell'ambito delle azioni della Missione 1, componente 1, di titolarità del Ministro per l'innovazione tecnologica e la transizione digitale	Rendere operativi: -migrazione al cloud per le PA locali , che prevede il trasferimento di dati e applicazioni delle scuole sul cloud tramite provider certificati; -Adozione PagoPA e App IO , che prevede l'utilizzo dei pagamenti spettanti a qualsiasi titolo attraverso sistemi di pagamento	Digitalizzazione della segreteria.



		<p>elettronico (PagoPA) e del punto di accesso telematico a tutti i servizi amministrativi delle scuole entro il 2026</p> <p>-Utilizzo Piattaforma Unica in grado di offrire, un solo punto di accesso ai servizi digitali dedicati alle famiglie e agli studenti e per agevolare le comunicazioni scuola - famiglia.</p>	
<p>Promuovere le azioni formative in linea con il PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi, in specie l'intervento B concernente la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera</p>	<p>Seguire i percorsi formativi altamente professionali che siano capaci di insegnare a progettare e gestire ambienti e strumenti per la didattica digitale avanzata.</p>	<p>Partecipazione alla formazione di almeno il 50% del personale dell'IC Nuoro 1.</p>	<p>Numero dei docenti che si formerà.</p>



Lavorare in rete con le Scuole secondarie di secondo grado del territorio, titolari dei fondi PNRR per la lotta alla dispersione scolastica, al fine di realizzare un sistema di formazione su insegnamento digitale integrato ed utilizzare le tecnologie digitali per rispondere ai bisogni speciali dei singoli studenti.	Potenziare le competenze di base della scuola secondaria di primo grado con particolare attenzione ai singoli studenti fragili con recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze e riduzione del divario territoriale connesso.	Partecipazione ai progetti presentati dalle scuole secondarie di secondo grado del territorio.	Numero alunni, tipologia di laboratori e verifica del miglioramento degli esiti scolastici finali.
SOTTO-OBIETTIVI DI PROCESSO 2	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO	MODALITÀ DI MISURAZIONE DEI RISULTATI
Accompagnare la proposta educativa della scuola verso gli studenti con itinerari che conducano, o almeno avvicino, ad un'assunzione di responsabilità condivise tra scuola e famiglia. Prevedere la figura dello psicologo scolastico quale strumento che la scuola può usare per sviluppare l'efficienza nel raggiungimento dei propri obiettivi formativi, favorendo la promozione del	Riduzione degli episodi conflittuali e del numero delle note disciplinari.	Riduzione almeno del 10% del numero dei provvedimenti disciplinari.	Grafici con lo scarto di miglioramento.



benessere nel contesto scolastico, grazie al finanziamento RAS "Bulli? No grazie!"(L.R. 4 novembre 2022, n. 18, art. 5 e 10 comma 1) - "Attivazione di sportelli di ascolto per combattere bullismo e cyberbullismo nelle scuole sarde".			
SOTTO-OBIETTIVI DI PROCESSO 3	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO	MODALITÀ DI MISURAZIONE DEI RISULTATI
Progettare ed integrare l'uso di strumenti e risorse digitali nei processi di insegnamento, al fine di rendere più efficace l'intervento educativo e per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, in linea con il PNRR. Utilizzare le tecnologie digitali (pareti immersive nelle biblioteche digitali, Monitor Touch screen ...) acquistate con i fondi PNRR a supporto del processo di insegnamento, organizzando gli interventi educativi in modo che le diverse attività digitali (condotte dal docente/formatore o dagli studenti) contribuiscano, insieme, a raggiungere l'obiettivo di apprendimento.	Miglioramento degli esiti a distanza.	Lettura dati Invalsi.	Grafici con lo scarto di miglioramento.

ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO



2022/2025

Il miglioramento degli esiti di apprendimento conseguiti dagli alunni in termini di potenziamento dei risultati e di garanzia del successo formativo è stato valutato come la priorità fondamentale.

Area di processo da migliorare	Necessità di miglioramento	Progetti	Finanziamento
<ul style="list-style-type: none">• Risultati scolastici• Competenze sociali e civiche• Risultati a distanza	Media	1. PON Avviso n. 20480 del 20/07/2021 - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole	€ 58.611,33
		2. PON Avviso n. 28966 del 06/09/2021 - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione	€ 33.244,18
		3. PON Avviso 38007 del	€ 75.000,00



		27/05/2022 Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'Infanzia	
		4. Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - PNRR Istruzione - Piano Scuola 4.0 - Scuole innovative ... - Azione 1 Next generation Classrooms	€ 109.512,56
		5. PON Avviso n. 33956 del 18/05/2022 - Socialità, apprendimenti, accoglienza - Facciamo teatro e arte S. Pietro	€ 5.082,00
		6. Progetti finanziati da FONDAZIONE DI SARDEGNA: "Ehi C'è qualcuno lassù - laboratorio di astronomia alla ricerca della vita	€ 12.000,00



		extraterrestre"	
		7. Progetti finanziati da FONDAZIONE DI SARDEGNA: "SCUOLA DEL FUTURO"	€ 8.000,00
		8. PNRR – 4. Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza – MISSIONE 1 - COMPONENTE 1 - INVESTIMENTO 1.4 "SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE" - "Misura 1.4.1 - Avviso Pubblico "ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI" SCUOLE	€ 7.301,00
		9. Progetti PNRR. Decreto M.I. 11/08/2022, n. 222 - Animatore Digitale 2022/2024	€ 2.000,00
		10. PNRR	€ 70.154,92



		Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C113.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi	
		11. Avviso RAS "Bulli? No grazie!"(L.R. 4 novembre 2022, n. 18, art. 5 e 10 comma 1) - "Attivazione di sportelli di ascolto per combattere bullismo e cyberbullismo nelle scuole sarde".	€ 4.000,00
		12. Progetto M4C112.1-2023-1222 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023).	€ 42.720,79



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuire il numero di alunni che si colloca nelle fasce di voto più basse al termine di ogni anno scolastico.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni che si colloca nelle fasce di voto più basse, al termine di ogni anno scolastico.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni.

Traguardo

Riduzione degli episodi conflittuali, del numero delle note disciplinari e delle conseguenti sanzioni.

○ **Risultati a distanza**



Priorità

Migliorare gli esiti a distanza, operando sui saperi essenziali nei diversi ordini di scuola, in particolare nella scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare gli esiti di ITA e MAT (risultati medi) attraverso il recupero delle competenze di base.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere lo sviluppo di un ecosistema di istruzione digitale attraverso gli interventi previsti nel PNRR potenziando modelli di didattica inclusiva anche utilizzando le nuove tecnologie: cooperative learning, peer tutoring, lavori di gruppo, didattica laboratoriale.

Potenziare le dotazioni multimediali ed informatiche della scuola nell'ottica dello sviluppo metodologico e didattico del PNRR.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare le competenze digitali e l'educazione informatica nelle scuole, sfruttando la formazione per i docenti prevista dal PNRR.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

Potenziare le reti sul territorio per lo sviluppo delle competenze di base, così come richiesto dal PNRR.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nella Scuola Secondaria di Primo grado l'adesione al movimento di Avanguardie educative prosegue con la sperimentazione dell'idea sull'uso flessibile del tempo, attraverso le cosiddette "settimane sperimentali". Con la flessibilità oraria si intende adeguare la quotidianità didattica ai bisogni educativi degli studenti, alle loro propensioni e passioni, promuovendo apprendimenti significativi attraverso un approccio laboratoriale o introducendo attività di approfondimento e/o consolidamento in piccoli gruppi.

Durante le "settimane sperimentali", una per quadrimestre, la normale attività didattica si ferma a favore di una nuova organizzazione basata su unità orarie più ampie, anche con la compattazione di più discipline e la compresenza dei docenti. Un'organizzazione che consente di superare i limiti della classe rigidamente intesa per aprirsi alla creazione di piccoli gruppi di alunni, eterogenei per età, provenienza e per attitudini. Si vuole legare la sperimentazione al percorso di Educazione civica, comune a tutta la scuola, per cui le attività laboratoriali e di approfondimento sono coerenti con il tema e gli obiettivi scelti per l'anno scolastico.

Inoltre, insieme alla sperimentazione dell'uso flessibile del tempo, la Scuola Secondaria sperimenta forme di valutazione per competenze, in quanto ogni attività laboratoriale della settimana sperimentale prevede l'elaborazione di compiti autentici, cioè di modalità di verifica che si prefiggono di non limitare l'attenzione alle conoscenze o alle abilità raggiunte, ma di esplorare la padronanza degli alunni all'interno di un determinato dominio di competenza.

I vantaggi dell'uso del tempo flessibile sono numerosi, sia per gli alunni che per i docenti:



- o Si ottimizza il tempo scuola con una riorganizzazione a favore del successo formativo

- o Si arricchisce l'offerta formativa

- o Si dà maggiore spazio all'attività laboratoriale

- o Si moltiplicano gli spazi e le occasioni di socialità

- o Si utilizza lo strumento delle compresenze per prevedere il lavoro in piccoli gruppi

- o Si valorizzano le specificità professionali dei docenti, i quali possono proporre e portare avanti percorsi di approfondimento più in linea con le proprie passioni.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: IC Nuoro 1 F. Podda 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto Comprensivo è formato da sei plessi, di cui tre Infanzia (per i quali abbiamo avuto accesso ai finanziamenti del PON FESR 38007 del 27/05/2022), due primaria e uno di scuola secondaria di I grado. I due plessi primaria sono ubicati in zone distanti tra loro del centro storico di Nuoro, di qui la necessità di programmare ambienti innovativi che saranno fruibili solo dagli alunni di ciascun plesso. Con il finanziamento PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo adottare una soluzione ibrida per i plessi primaria e secondaria che ci consenta di innovare un minimo di 14 ambienti di apprendimento (target dato in piattaforma). Partendo dalle dotazioni già presenti nei due plessi primaria e nella secondaria, acquisite grazie ai finanziamenti PON "Digital Board" e "Reti Wireless" e ai fondi del Piano Nazionale Scuola Digitale dell'anno scolastico precedente, il primo intervento riguarderà l'acquisto di 13 Monitor Touch per le aule dei tre plessi che ne sono ancora sprovviste. Le aule dei due plessi primaria (Podda-S. Pietro) sono concepite come aule fisse. Nelle biblioteche dei due plessi primaria agli arredi esistenti si aggiungeranno arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. In ogni plesso primaria andremo poi a



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

realizzare un'aula immersiva (n. 2 in totale), che potrà anche essere installata nella biblioteca, la quale si configurerà come un innovativo spazio di lettura e biblioteca digitale. L'aula immersiva viene concepita per essere fruibile da tutte le classi del plesso primaria: con una piattaforma dedicata e sicura, questo ambiente è composto da una tecnologia semplice e immediata, capace di rendere interattive le pareti di un'aula, e non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente adatto a tutti e corredato di contenuti didattici nelle diverse discipline. Nella scuola secondaria di I grado sono presenti appena 8 aule per le attuali 8 classi (tutte già dotate di Monitor Touch), un laboratorio di informatica e un laboratorio di arte e immagine. Vi è, inoltre, un amplissimo spazio d'ingresso che risulta poco funzionale. Appare pertanto utile la creazione di un ambiente di apprendimento innovativo trasformabile, con pareti mobili che si possano aprire e chiudere a seconda dell'attività da svolgere, con banchi e sedie di nuova generazione ed attrezzature innovative quali la webcam per videoconferenze e la stampante in 3D. Le pareti mobili diventeranno veri e propri ambienti di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e studenti e permetteranno la rimodulazione del nuovo ambiente di apprendimento in funzione dell'attività didattica svolta. Tali arredi potranno all'occorrenza essere riposti in altro luogo fino a ripristinare l'ambiente originario. Le finalità didattiche che ci proponiamo con questo intervento sono: promuovere e sviluppare la didattica esperienziale con l'implementazione delle attività collaborative, la partecipazione attiva degli alunni, il potenziamento del problem posing e problem solving; integrare la didattica tradizionale con contenuti immersivi che coinvolgono l'intera classe, rendendo l'apprendimento coinvolgente, attivo e partecipativo. Al fine di conseguire un cambiamento "reale" dell'esistente, l'intervento sarà necessariamente accompagnato da momenti di formazione dei docenti ispirati al modello di cui al quadro di riferimento "DigCompEdu".

Importo del finanziamento

€ 109.512,56

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

PNRR Linea di investimento M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

E' in fase di progettazione l'adesione e attuazione del PNRR Linea di investimento M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) - Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Per tale Linea di investimento la nostra scuola è beneficiaria di un finanziamento pari a 70.154,92€.

Il percorso si articola in due interventi:

Intervento A - Importo assegnato per l'intervento 56.543,14€ - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Intervento B - Importo assegnato per l'intervento 13.611,78€ - Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Breve descrizione dell'intervento.

La finalità del progetto è quella di proseguire nel processo di integrazione di attività, metodologie e contenuti scolastici di tutti i cicli, con l'obiettivo di sviluppare competenze in ambito STEM (Scienze, Tecnologia e Matematica). L'ulteriore obiettivo è rappresentato dal potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e docenti. Questo approccio multidisciplinare ha il dichiarato intento di preparare gli studenti alle sfide del futuro, implementando le competenze in ambito tecnologico e linguistico.

Per effettuare l'analisi dei fabbisogni finalizzati al potenziamento delle competenze STEM (Scienze, Tecnologia Ingegneria e Matematica) in coerenza con il curriculum verticale dell'istituto e con gli obiettivi del progetto, si parte dai dati del RAV e dalle priorità e traguardi individuati. Pertanto si prevede: 1) attenta valutazione dei livelli di partenza; 2) progettazione di un curriculum STEM a partire dalla scuola dell'Infanzia, coding e robotica educativa per la scuola primaria e secondaria. Definizione degli obiettivi del progetto: migliorare gli esiti in Matematica Scienza e Tecnologia sia alla primaria che alla secondaria; implementazione delle competenze metodologico-didattiche dei docenti. Per conseguire tali obiettivi è necessario: integrare il curriculum verticale esistente, potenziando lo studio delle discipline STEM; considerare il collegamento delle discipline STEM con le altre discipline al fine di implementare l'interdisciplinarietà; esplorare metodologie didattiche che aumentino l'interesse e la partecipazione delle studentesse e degli studenti, come l'apprendimento basato sul "fare" e l'uso di tecnologie innovative, di cui la scuola si è già dotata grazie ai finanziamenti dei PON Digital Board e del PNRR 4.0. A tal fine risulta indispensabile cercare collaborazioni con altre agenzie educative del territorio, in particolare con gli istituti di scuola secondaria di secondo grado. Sempre partendo dall'analisi degli esiti in Inglese, risulta necessario migliorare le competenze linguistiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, prevedendo percorsi formativi integrativi, consistenti nell'intervento di un esperto madrelingua in orario curricolare e/o extracurricolare nella scuola primaria e secondaria di primo grado. I corsi dovranno essere finalizzati all'acquisizione delle competenze linguistiche e potranno



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

concludersi con eventuali certificazioni da parte di Enti certificatori accreditati dal MIUR e finalizzati al conseguimento dei seguenti livelli: A2 – livello elementare, per le classi prima e seconda delle scuole secondarie di primo grado; B1 – livello intermedio o “di soglia”, per le classi terze delle scuole secondarie. Di fondamentale importanza sarà misurare l'impatto delle iniziative STEM attraverso valutazioni regolari e feedback degli studenti, nonché mantenere un approccio flessibile e aperto agli aggiornamenti.

Tutte le azioni relative alle due linee di intervento devono essere avviate tempestivamente fin dall'anno scolastico 2023-2024 e concluse con relativa certificazione di **completamento entro il 15 maggio 2025** , al fine consentire il raggiungimento dei target della linea di investimento.

PNRR Linea di investimento M4C1I2.1 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

E' in fase di progettazione l'adesione e attuazione del PNRR Linea di investimento M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico - Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Importo assegnato: 42.720,79€



Aspetti generali

Insegnamenti attivati.

Nel rispetto delle peculiarità che caratterizzano i tre ordini di scuola, il nostro istituto ha elaborato un Curricolo verticale, il documento programmatico che delinea il percorso didattico previsto per l'intero percorso scolastico di ciascun alunno, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado. Il Curricolo verticale è integrato dal Curricolo per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione;



- è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di:

- affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea;
- utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo



autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

NUORO1 VIA MALTA NUAA87301Q SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 45,30 Ore Settimanali

NUORO1 VIA SANT'ONOFRIO NUAA87302R SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 45,15 Ore Settimanali

NUORO1 CAP. FRANCO STRALLU NUAA87305X SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 46,30 Ore Settimanali

NUORO1 FERDINANDO PODDA NUEE873011 SCUOLA PRIMARIA

TEMPO PIENO PER 40 Ore Settimanali

TEMPO NORMALE 30 Ore Settimanali

NUORO1 S.PIETRO NUEE873022 SCUOLA PRIMARIA*

TEMPO NORMALE 30 Ore Settimanali* (vedasi approfondimento con



sperimentazioni proposte)

NUORO1 SAN PIETRO NUMM87301X SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motoria e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di Discipline a scelta delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore per l'insegnamento dell'educazione civica è di 33 per classe, da svolgere nel corso dell'anno.

Nel prossimo anno scolastico l'Istituto Comprensivo "F. Podda" propone i seguenti modelli organizzativi.

Schema orario settimanale delle lezioni:



Scuola secondaria di Primo Grado plesso "S. Pietro "

Orario antimeridiano

GIORNI	INGRESSO	USCITA
LUNEDI'	h. 8.30	h. 13.30
MARTEDI'	h. 8.30	h. 13.30
MERCOLEDI'	h. 8.30	h. 13.30
GIOVEDI'	h. 8.30	h. 13.30
VENERDI'	h. 8.30	h. 13.30
SABATO	h. 8.30	h. 13.30

Orario classi Tempo Normale Sc. Primaria Plesso "F. Podda"/ "San Pietro"

GIORNI	INGRESSO	USCITA
LUNEDI'	h. 8.30	h. 13.30
MARTEDI'	h. 8.30	h. 13.30
MERCOLEDI'	h. 8.30	h. 13.30
GIOVEDI'	h. 8.30	h. 13.30



VENERDI'	h. 8.30	h. 13.30
SABATO	h. 8.30	h. 12.30

* In applicazione delle misure previste nell'articolo 1, comma 329 e ss., della legge 30 dicembre 2021, n. 234 , viene introdotto con gradualità l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria da parte di docenti forniti di titolo idoneo, nelle classi quinte, a partire dall'a.s. 2022/2023, quarte, a partire dall'a.s. 2023/2024; in attuazione dell'art. 333 della medesima legge, l'insegnamento dell'educazione motoria è determinato "in ragione di almeno due ore settimanali di insegnamento aggiuntive rispetto all'orario di cui all'art. 4 del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89 per le sole classi che non adottano il modello del tempo pieno".

*In considerazione della condivisione dell'unica palestra dei plessi di San Pietro con gli studenti della Scuola secondaria di primo grado e un utilizzo che eccede l'esclusiva disponibilità antimeridiana dei locali. Tenendo conto dell'aumento dell'orario settimanale delle classi interessate, il monte ore potrà subire delle variazioni determinando almeno un rientro pomeridiano.

*Per le classi prime plesso Primaria S. Pietro, si propone l'attivazione in via sperimentale di un tempo scuola prolungato pari a 35 ore settimanali, comprensive del tempo mensa, per l'anno scolastico 2024/2025.

Il modello orario sarà il seguente:

Lunedì: 8.30 -13.30

Martedì: 8.30 – 16.30 (mensa 13.30 -14.30)

Mercoledì: 8.30 -13.30

Giovedì : 8.30 -16.30 (mensa 13.30-14.30)

Venerdì: 8:30-13:30

Sabato: 8:30 12:30

Le ore eccedenti il curriculum d'Istituto consentiranno tempi più distesi in attuazione degli obiettivi di apprendimento programmati e, pertanto, dovranno essere considerate ore di approfondimento delle discipline da realizzarsi in forma laboratoriale. TALE PROPOSTA SARA' ATTUABILE SOLO IN CASO DI SCELTA DA PARTE DELLE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME PRIMARIA S.



PIETRO.

Orario classi Tempo Pieno Sc. Primaria Plesso "F. Podda"
(sino al termine del servizio mensa)

GIORNI	INGRESSO	USCITA
LUNEDI'	h. 8.30	h. 16.30
MARTEDI'	h. 8.30	h. 16.30
MERCOLEDI'	h. 8.30	h. 16.30
GIOVEDI'	h. 8.30	h. 16.30
VENERDI'	h. 8.30	h. 16.30
SABATO	CHIUSO	

SCUOLA DELL'INFANZIA - PLESSO "STRAULLU"

GIORNI	INGRESSO	USCITA
LUNEDI'	h. 7.45	h. 16.00
MARTEDI'	h. 7.45	h. 16.00
MERCOLEDI'	h. 7.45	h. 16.00



GIOVEDI'	h. 7.45	h. 16.00
VENERDI'	h. 7.45	h. 16.00
SABATO	h. 7.45	h. 13.00

SCUOLA DELL'INFANZIA - PLESSO "VIA MALTA"

GIORNI	INGRESSO	USCITA
LUNEDI'	h. 7.45	h.16.00
MARTEDI'	h. 7.45	h.16.00
MERCOLEDI'	h. 7.45	h.16.00
GIOVEDI'	h. 7.45	h.16.00
VENERDI'	h. 7.45	h.16.00
SABATO	h. 7.45	h.12.00

SCUOLA DELL'INFANZIA - PLESSO SANT'ONOFRIO

GIORNI	INGRESSO	USCITA
LUNEDI'	h. 7.45	h. 16.00



MARTEDI'	h . 7.45	h. 18.00
MERCOLEDI'	h . 7.45	h. 16.00
GIOVEDI'	h . 7.45	h. 18.00
VENERDI'	h . 7.45	h. 16.00
SABATO	CHIUSO	

Si veda la Tabella riepilogativa dei Progetti annualità 2023/2024.



Curricolo di Istituto

NUORO 1 - "FERDINANDO PODDA"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il nostro istituto ha elaborato un curricolo verticale per i tre ordini di scuola che viene allegato.

Allegato:

CURRICOLO ISTITUTO 2023.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTI

LA SCHEDA RIEPILOGATIVA DEI PROGETTI PREVISTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/2024 SARA' DISPONIBILE SUL SITO DELLA SCUOLA NELLA SEZIONE DEDICATA ALL'OFFERTA FORMATIVA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e spagnola. 2) Coinvolgimento delle risorse del territorio. 3) Potenziamento delle competenze matematiche-logiche e scientifiche. 4) Sviluppo delle competenze in materia di cittadina attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, rispetto delle differenze e il dialogo fra le culture. 5) Sviluppo dei comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale. 6) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network. 7) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. 8) Prevenzione di ogni forma di discriminazione del bullismo/cyberbullismo. 9) Potenziamento dell'inclusione scolastica e diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati in collaborazione con i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne/esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fisica

Informatica

Scienze

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

NUORO 1 - VIA MALTA - NUAA87301Q

NUORO 1 - VIA SANT'ONOFRIO - NUAA87302R

NUORO 1 - CAP. FRANCO STRAULLU - NUAA87305X

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la scuola dell'infanzia, la valutazione, da parte di tutti i docenti contitolari, prevede l'elaborazione di griglie (solo per i bambini dell'ultimo) di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento, ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate.

Il bambino:

- è in grado di conoscere e prendersi cura di sé stesso;
- è in grado di cogliere le peculiarità, le affinità, le differenze tra sé stesso e gli altri e accettarle nel rispetto reciproco;
- è in grado di cogliere le specificità della propria cultura e distinguerle dalle altre;
- è in grado di apprezzare, esplorare, conoscere e rispettare la natura, attraverso il rispetto dei beni comuni e di tutte le forme di vita;
- è in grado di riconoscere i principali dispositivi tecnologici;
- di uso comune e di intenderne il giusto uso ed utilizzo.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NUORO 1 - "SAN PIETRO" - NUMM87301X

Criteri di valutazione comuni

Nel nostro istituto al termine di ogni quadrimestre il Documento di Valutazione riporta: una valutazione relativa agli apprendimenti in ciascuna disciplina espressa attraverso voti numerici in decimi, ad eccezione della Religione Cattolica espressa attraverso un giudizio sintetico (ottimo - distinto - buono - sufficiente - non sufficiente); una valutazione discorsiva schematica sui progressi negli apprendimenti e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno. Nella formulazione dei criteri per l'attribuzione dei voti numerici, il Collegio dei docenti delibera che non si contemplano voti inferiori al quattro perché nell'ottica di una valutazione formativa e in considerazione dell'età evolutiva degli alunni, si intende promuovere nei ragazzi l'autostima e la fiducia in sé. La valutazione e la certificazione delle competenze è conforme al D.Lgs. n 62/2017, D.M. n. 741 e 742 del 3 ottobre 2017e circolare MIUR n. 1865.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri sulla valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica sono stati allegati.

Allegato:

[criteri di valutazione educazione civica secondaria.pdf](#)

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento e giudizio globale sugli apprendimenti sono stati allegati.



Allegato:

DESCRITTORI GIUDIZIO COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri stabiliti nel nostro istituto sono stati allegati.

Allegato:

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri stabiliti nel nostro istituto sono stati allegati.

Allegato:

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO copia.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



NUORO 1 - FERDINANDO PODDA - NUEE873011

NUORO 1 - S.PIETRO - NUEE873022

Criteri di valutazione comuni

La nostra scuola ritiene che la valutazione: assume una preminente funzione formativa; accompagna i processi di apprendimento, calibrandoli sulle necessità evidenziate dagli alunni; costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, sia nel lavoro dei docenti, che in quello degli allievi. A tal fine la valutazione: tiene conto dei punti di partenza e delle difficoltà iniziali degli alunni; attiva i percorsi specifici di apprendimento;

promuove il bilancio critico sulle azioni svolte sia dagli allievi che dai docenti.

Al termine di ogni quadrimestre il Documento di Valutazione riporta:

una valutazione relativa agli apprendimenti in ciascuna disciplina espressa attraverso giudizi sintetici in attuazione di quanto disposto dal MI nell'ordinanza n°172 del 04/12/2020. I docenti valuteranno, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

Per quanto riguarda la Religione Cattolica e le attività alternative alla Religione Cattolica la valutazione sarà espressa attraverso un giudizio sintetico (ottimo - distinto - buono - sufficiente - non sufficiente); una valutazione discorsiva schematica sui progressi negli apprendimenti e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazioni dell'educazione civica nella scuola primaria sono parte integrante della griglia



generale.

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento ha la funzione di favorire l'acquisizione di una coscienza civile, accertando il grado di raggiungimento delle competenze sociali, intese come corretto esercizio dei propri diritti e rispetto dei propri doveri, nonché delle regole che disciplinano la vita della istituzione scolastica, secondo le previsioni del DPR 122/ 2009, art. 7 c. 1. Così definito, il comportamento non può essere riferito alla sola "condotta", ma assume una valenza formativa ed educativa finalizzata alla promozione di comportamenti positivi coerenti con le competenze di cittadinanza, che insieme al patto di corresponsabilità e al Regolamento d'Istituto, costituiscono il riferimento essenziale (D.Lgs. 62, art. 1 c. 3). La valutazione è espressa con un giudizio sintetico dai docenti titolari della classe. Coerentemente con i riferimenti normativi espressi e con le osservazioni pedagogiche condivise, sono individuati i seguenti indicatori per l'attribuzione del giudizio sintetico:

- **RELAZIONALITÀ:** capacità di costruire relazioni positive, di collaborazione e di rispetto
- **RISPETTO DELLE REGOLE:** che regolano la vita scolastica
- **SENSO CIVICO:** rispetto delle persone, degli ambienti, degli arredi e del materiale scolastico
- **PARTECIPAZIONE:** alle attività proposte in classe e in situazioni extrascolastiche
- **RESPONSABILITÀ:** assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici

È definita di seguito la corrispondenza tra i giudizi sintetici e analitici:

OTTIMO: Competenze consapevolmente e pienamente e raggiunte

DISTINTO: Competenze raggiunte a livello avanzato

BUONO: Competenze raggiunte a livello intermedio

DISCRETO: Competenze acquisite a livello base

SUFFICIENTE: Competenze acquisite a livello iniziale

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva può avvenire "anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione".

E' possibile che "i docenti, con decisione assunta all'unanimità, deliberino la non ammissione dell'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione"



Griglia Generale dei livelli di apprendimento

Si allega griglia generale di valutazione degli apprendimenti, che comprende altresì la griglia di valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica e la griglia di valutazione del comportamento.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

L'Istituto Comprensivo Nuoro 1 "F. Podda" accoglie alunni con disabilità certificata, alunni con DSA, alunni in condizione di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico (alunni stranieri). Si tratta di un'utenza estremamente eterogenea per il contesto di provenienza: in alcuni casi "la diversità" comprende alunni in situazione di svantaggio socioculturale e linguistico che richiedono la predisposizione di percorsi specifici che la scuola non è ancora pienamente in grado di attuare. Il personale docente non è infatti ancora adeguatamente formato per rispondere ai bisogni formativi degli alunni non italofoni; la scuola non dispone inoltre di attrezzature e supporti informatici adeguati per realizzare ambienti di apprendimento alternativi e funzionali a una didattica personalizzata. La scuola mette in atto, comunque, percorsi didattico-educativi e azioni per l'includere tutti gli alunni; è inoltre attenta all'individuazione precoce della difficoltà di apprendimento, di qualsiasi natura, e adotta, preventivamente, metodologie di insegnamento-apprendimento, il più possibile adeguate, alle peculiarità di ciascuno. Le azioni per l'inclusione sono esplicitate nel Protocollo per l'integrazione e, in via programmatica, nel Piano dell'Inclusione.

L'Istituto Comprensivo, al fine di garantire l'inclusione di tutti gli alunni con BES temporanei e/ o permanenti, attiva diverse tipologie di percorsi scolastici fuori dalla scuola. In quest'ottica e in linea con la normativa vigente, sono attivi o previsti i seguenti percorsi:

- istruzione domiciliare, rivolta ad un'alunna disabile, certificata ai sensi della L.104/92, art. 3, comma 3. L'intervento prevede l'invio al domicilio dell'alunna di una docente specializzata sul Sostegno, che struttura attività ed interventi individualizzati, raccordati con la classe di inserimento dell'alunna stessa;
- istruzione parentale, percorso in cui la famiglia provvede direttamente e con i propri mezzi economici e culturali all'istruzione dei figli. Permane l'iscrizione alla classe di appartenenza ed è previsto un esame finale da sostenere con i docenti della stessa classe, per poter effettuare il



passaggio alla classe successiva;

- scuola in ospedale, interventi effettuati a distanza, mediante l'utilizzo della piattaforma d'istituto G-suite, allo scopo di garantire la presenza alla lezioni di classe a tutti quegli alunni che, in via transitoria, non possono essere a scuola.

L'Istituto garantisce l'inclusione e il diritto allo studio degli alunni in condizione di svantaggio linguistico-culturale. In linea con questo principio e nel rispetto della normativa vigente (Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del 19/02/2014), l'Istituto è in possesso di un Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri, da revisionare e aggiornare.

Si sta inoltre valutando l'opportunità di costituire una Commissione interculturale, formata da docenti dei tre ordini di scuola.

Gli alunni non italiani vengono inseriti nelle classi opportune, previa individuazione di tutti quegli elementi atti a rilevare la condizione di partenza dell'alunno stesso (età anagrafica, condizione familiare, eventuali altri bisogni specifici), secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti. Sono previsti tre possibili percorsi, sulla base dei prerequisiti relativi alla conoscenza della lingua italiana (L2), secondo il Quadro comune europeo di riferimento (Q CER):

- Livello PreA1
- Italiano A1/A2
- Italiano fase-ponte

In casi particolari, in cui emergono nella fase di avvio del percorso bisogni educativi speciali, è possibile strutturare un PdP (Piano Personalizzato), per individuare contenuti, tempi, metodi e criteri di verifica e valutazione adatti e specifici, in linea con la normativa vigente.

L'Istituto prevede, inoltre, l'attivazione di percorsi di formazione mirati, rivolti al personale docente interessato e impegnato nelle classi con alunni non italofoni.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'Istituto Comprensivo Nuoro 1 "F.Podda" considera la "diversità" un valore irrinunciabile e una risorsa e, in linea con le norme vigenti, mette in atto nel quotidiano azioni per rispondere in maniera adeguata alle esigenze di ogni singolo alunno, al fine di garantire il successo formativo di ognuno. Il D.lgs 66/2017 richiama le norme sull'inclusione ed esplicita che tale processo si realizza "attraverso strategie didattiche ed educative finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno...." La scuola attua quindi percorsi individualizzati e personalizzati sulla base dei bisogni formativi di ogni singolo alunno. Nello specifico, agli alunni con disabilità, certificati ai sensi della legge 104/92, viene garantita la stesura di un PEI (Piano Educativo Individualizzato); mentre per gli alunni con DSA, riconosciuto ai sensi della legge 170/2010, viene redatto un PDP (Piano didattico Personalizzato). Tali piani, definiti con la partecipazione delle famiglie, degli operatori sanitari e sociali, sono degli strumenti fondamentali che identificano le tappe fondamentali del processo di inclusione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I PDP e i Pei sono documenti redatti con il coinvolgimento di tutti gli attori che partecipano all'inclusione scolastica: famiglie, equipe medica multidisciplinare, pedagogisti ed educatori.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo delle famiglie è determinante per la realizzazione del percorso formativo e dell'inclusione. Il coinvolgimento della componente genitoriale costituisce il mezzo formale mediante il quale i genitori intervengono e partecipano alla vita scolastica dei figli. La scuola promuove la partecipazione dei genitori alla vita scolastica attraverso l'organizzazione di diverse azioni: Colloqui con i docenti
Colloqui con la Dirigente Incontri, su richiesta, dei genitori e dei docenti Consigli di classe e interclasse Coinvolgimento nell'organizzazione di eventi e manifestazioni culturali

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Incontri in collaborazione con enti locali/famiglie

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno Attività con il gruppo classe

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione della qualità dell'inclusione scolastica dell'Istituto Comprensivo Nuoro 1 "F.Podda" è attuata in linea con quanto definito dall'articolo 4 del D.lgs 66/2017, che individua l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema di Istruzione e formazione (INVALSI) quale organo deputato alla valutazione del grado di inclusione. L'INVALSI definisce i seguenti indicatori: livello di inclusività del PTOF coerente con quanto definito nel Piano Inclusione; realizzazione di percorsi formativi e didattici individualizzati e personalizzati finalizzati al successo formativo di tutti gli alunni; livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano Inclusione e nell'attuazione di strategie inclusive; realizzazione di iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale docente; percorsi formativi per i docenti sui temi dell'inclusività (si promuove la realizzazione di percorsi formativi per predisporre i PEI su base ICF, in linea con la nuova normativa vigente). utilizzo di criteri e strumenti di valutazione condivisi, che raccordino criteri



di valutazione di istituto alle modalità e agli strumenti di valutazione definiti nei Piani Personalizzati e Individualizzati; grado di accessibilità e fruibilità di attrezzature, risorse e spazi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento è costituito da un insieme di attività che mettono tutti i cittadini nella condizione di identificare capacità, competenze e interessi e conseguentemente di prendere decisioni consapevoli nel campo dell'istruzione e della formazione. Tale attività è fondamentale per tutti gli alunni ma lo è, in misura ancora maggiore, per quegli alunni che presentano una richiesta di attenzione e di cura speciali. La scuola presta particolare attenzione alle fasi di transizione e passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. Struttura attività di orientamento differenti: open day; visita alle scuole di I e II grado. L'Istituto Comprensivo pone inoltre grande attenzione al valore orientante di tutte le attività formative allo scopo di individuare, con tutti ma soprattutto con gli alunni con BES, i percorsi formativi più adatti alle potenzialità di ciascuno.

Approfondimento

Altre azioni attuate dall'Istituto Comprensivo per garantire l'Inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES).

L'Istituto Comprensivo, al fine di garantire l'inclusione di tutti gli alunni con BES temporanei e/ o permanenti, attiva diverse tipologie di percorsi scolastici fuori dalla scuola. In quest'ottica e in linea con la normativa vigente, sono attivi o previsti i seguenti percorsi:

- istruzione domiciliare rivolta ad alunni disabili, certificati ai sensi della L.104/92, art. 3, comma 3. L'intervento prevede l'invio al domicilio degli alunni di un docente specializzato sul Sostegno, che struttura attività ed interventi individualizzati, raccordati con la classe di inserimento dell'alunno stesso;
- istruzione domiciliare rivolta alunni con da gravi patologie e pertanto impossibilitati a frequentare



in presenza;

- istruzione parentale, percorso in cui la famiglia provvede direttamente e con i propri mezzi economici e culturali all'istruzione dei figli. Permane l'iscrizione alla classe di appartenenza ed è previsto un esame finale da sostenere con i docenti della stessa classe, per poter effettuare il passaggio alla classe successiva;
- scuola in ospedale, interventi effettuati a distanza, mediante l'utilizzo della piattaforma d'istituto G-suite, allo scopo di garantire la presenza alla lezioni di classe a tutti quegli alunni che, in via transitoria, non possono essere a scuola.

L'Istituto garantisce l'inclusione e il diritto allo studio degli alunni in condizione di svantaggio linguistico-culturale. In linea con questo principio e nel rispetto della normativa vigente (Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del 19/02/2014), l'Istituto è in possesso di un Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri.

Si sta inoltre valutando l'opportunità di costituire una Commissione interculturale, formata da docenti dei tre ordini di scuola.

Gli alunni non italiani vengono inseriti nelle classi opportune, previa individuazione di tutti quegli elementi atti a rilevare la condizione di partenza dell'alunno stesso(età anagrafica, condizione familiare, eventuali altri bisogni specifici), secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti. Sono previsti tre possibili percorsi, sulla base dei prerequisiti relativi alla conoscenza della lingua italiana (L2), secondo il Quadro comune europeo di riferimento (Q CER):

- Livello PreA1
- Italiano A1/A2
- Italiano fase-ponte

In casi particolari, in cui emergono nella fase di avvio del percorso bisogni educativi speciali, è possibile



strutturare un PDP (Piano Personalizzato), per individuare contenuti, tempi, metodi e criteri di verifica e valutazione adatti e specifici, in linea con la normativa vigente.

L'Istituto prevede, inoltre, l'attivazione di percorsi di formazione mirati, rivolti al personale docente interessato e impegnato nelle classi con alunni non italofoni.

Si allega al PTOF il progetto standard di istruzione domiciliare.

Il nostro istituto si è dotato di un Protocollo di intervento bullismo e cyberbullismo, presente nel link di riepilogo degli allegati.

Allegato:

Progetto Standard di Istruzione Domiciliare.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Modello organizzativo

Periodo didattico: quadrimestri.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Dirigente Scolastico - MIRIA CUCCA

Assicura la gestione unitaria dell'istituzione; ha la legale rappresentanza dell'istituzione diretta; è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio; ha poteri, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane; organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative; è titolare delle relazioni sindacali; nei processi di insegnamento/apprendimento (oltre a quanto previsto dal D.lgs. 165/2001), promuove l'attuazione del diritto all'apprendimento dei discenti promuove la qualità dei processi formativi.

Collaboratori del DS

- Primo collaboratore - CHIRONI M. FRANCESCA

- Secondo collaboratore - COLOMO CARLA

Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento. - Collaborazione con il D.S. - Redigere verbali delle riunioni del collegio docenti. - Curare l'organizzazione del plesso di riferimento. - Gestione sostituzione docenti assenti. - Curare il rispetto dei regolamenti. - Verificare la corretta circolazione delle circolari. - Cura delle disposizioni in materia di sicurezza.

Funzioni Strumentali

- AREA 1 - PTOF - DETTORI SUSANNA

- Revisione e aggiornamento del PTOF 2023-24 - Revisione e aggiornamento allegati al PTOF (Regolamenti e protocolli accoglienza); - Aggiornamento aspetti valutativi L. 62; - Coordinamento dei lavori delle Funzioni strumentali relative all'arricchimento dell'offerta formativa; - Monitoraggio e



valutazione azioni progettuali inerenti al PTOF; - Verifica stato di avanzamento delle azioni presenti nei progetti triennali del PTOF.

- AREA 2 - Sostegno al lavoro dei docenti - USELLI ALESSANDRA

Coordinamento attività della Commissione curricolo finalizzata a : - avviare un confronto sul tema della valutazione per competenze coordinando i Dipartimenti disciplinari; - avviare la sperimentazione di nuovi modelli di valutazione; - elaborare modelli di progettazione sulla base delle competenze e degli obiettivi fissati nel Curricolo d'Istituto; - supporto ai docenti nella gestione del registro elettronico. - Elaborazione di proposte di formazione interna riguardanti innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali. - Collaborazione per revisione e aggiornamento del PTOF.

AREA 3 - Sostegno Studenti e Inclusività - PUSCEDDU ANNAMARIA (PRIMARIA E INFANZIA) E USELLI ALESSANDRA (SCUOLA SECONDARIA)

-Raccolta e analisi della documentazione degli alunni con BES, con aggiornamento del relativo fascicolo personale; -Cura dei rapporti con tutti i soggetti e gli enti coinvolti nel processo di inclusione; - Supporto ai Consigli di Classe nell'individuazione degli alunni con BES e DSA; - Collaborazione con il DS riguardo le problematiche degli alunni con BES e DSA; - Supporto per la stesura dei PEI e dei PDP; -Partecipazione e coordinamento agli incontri degli GLL, incontri finalizzati anche alla stesura del PAI; - Supporto nel passaggio tra i diversi ordini di scuola degli alunni con sostegno; - Promozione di attività e progetti rivolti ad alunni con BES; - Collaborazione per revisione e aggiornamento del PTOF.

AREA 4 - Sito Web e didattica digitale - BOEDDU GRAZIANO

Aggiornamento puntuale del sito dell'Istituto.; - Coordinamento piattaforma per la D.D.I. - Supporto tecnico al personale e alla dirigenza per l'uso della piattaforma G-Suite D.D.I. - Supporto e Formazione al personale riguardo la corretta gestione delle riunioni su Google meet. - Copertura dell'incarico di Animatore Digitale. - Collaborazione per revisione e aggiornamento del PTOF .

[Responsabile di plesso](#)

Responsabili plessi scuola Infanzia e Primaria: - Infanzia Sant'Onofrio: CHESSA TERESINA - Infanzia Cap. F. Straullu: PINTUS ANTONELLA - Infanzia Via MALTA: PIRAS M. CARMELA- Primaria San Pietro: CHIRONI M. FRANCESCA- Primaria F. Podda: CASAGRANDE ANGELA M.F. - Secondaria San Pietro. COLOMO CARLA.

Regolamento dell'orario del plesso di riferimento in caso di sciopero o assenza docenti. - Curare la



selezione delle richieste di affissione (manifesti, brochure, inviti,...) da parte di enti esterni o associazioni.- Cura del funzionamento organizzativo del plesso. - Rilevare il recupero ore docenti. - Provvedere alla vigilanza delle classi momentaneamente prive di docente di turno, Vigilare sull'uscita anticipata o l'entrata posticipata degli alunni. - Comunicare in segreteria eventuali assenze del personale. - Vigilare perché non venga consentito l'accesso ad estranei non muniti di specifica autorizzazione. - Provvedere alla formulazione dell'orario e al suo adeguamento in caso di sciopero o assenza docenti. - Curare la selezione delle richieste di affissione (manifesti, brochure, inviti,...) da parte di enti esterni o associazioni. - Segnalazione della presenza di situazione di rischio; • Collaborazione con il D.S.

Referente Bullismo e Cyberbullismo

Coordinamento di tutte le attività educative legate al fenomeno Supporto ai Consigli di Classe per l'individuazione delle strategie di prevenzione e gestione del fenomeno.

Referente valutazione Primaria

Coordinamento delle attività relative alla compilazione del Registro Elettronico per la scuola primaria, alla luce dell'OM 172/2020 e successive Linee Guida.

Orientamento

Coordinare incontri fra i docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria, con particolare riferimento al passaggio alla scuola secondaria di secondo grado.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

MARIA GRAZIA FARRIS Liquidazione fatture, compensi accessori e indennità varie al personale. Adempimenti fiscali, mod. 770, erariali, previdenziali. CU, Split payment, procedure su portale NOIPA, autorizzazione pagamenti ST, cessione del quinto. Elaborazione programma annuale, conto consuntivo, reversali incasso, mandati di pagamento, stipula contratti di acquisto beni e servizi, gestione personale ATA, adempimenti per effettuazione dei vari progetti, contratti, liquidazioni, monitoraggi. Consegnatario beni mobili.

Ufficio protocollo

ANTONELLA OROTELLI Tenuta del registro protocollo informatico, archivio, posta ordinaria e certificata. evasione circolari e documenti da notificare al personale in collaborazione con fiduciari i plesso e collaboratori scolastici. Collaborazione con staff dirigenziale (dirigente, DSGA e funzioni strumentali e fiduciari di plesso, contatti con enti locali territoriali.

Ufficio per la didattica

PINA PILI - ARU GIANLUCA Gestione area alunni, tenuta data base aggiornato con alunni frequentanti iscrizioni. Rilascio certificati, tenuta fascicoli personali alunni, statistiche, organici in collaborazione con DS e DSGA. Collaborazione gestione registri elettronici e documenti di valutazione. INVALSI, attività extrascolastiche, denunce infortuni, elezione OO. CC.

Ufficio del personale

LUISA MINGIONI - PATRIZIA FADDA Amministrazione personale ATA e docente. Tenuta fascicoli personali e stipula contratti di



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

assunzione. Inserimento dati al SIDI. Comunicazioni ufficio del lavoro. decreti di assenza, inquadramenti economici, contrattuali. Ricostruzione di carriera, pratiche pensionistiche. Competenze mensili, assegni familiari e TFR. Collaborazione con la DSGA per pratiche contabili.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Portale Argo](#)

Invio Note e Circolari al personale. Comunicazine EE.LL. . <https://www.ic1nuoro.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione di Tirocinio nell'ambito del Corso di specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità- Università di Cagliari- Facoltà di Studi Umanistici

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio docenti specializzandi per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Soggetto Ospitante

Denominazione della rete: Accordo di rete n. 20 assistente tecnico -Scuola Capofila I.C. Nuoro 4 Grazia Deledda.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scopo Ambito 3 per la formazione Docenti Scuola capofila Liceo Asproni Nuoro

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO

PRIMO SOCCORSO

Destinatari	Tutti i docenti interessati.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA

Formazione sicurezza ai sensi del D.Lgs. 81/2008

Destinatari	PERSONALE DOCENTE
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• FORMAZIONE ON LINE
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sull'Inclusione

Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art.1 della legge 30 dicembre 2020, n.178 e del D.M. n. 188 del 21.6.2021.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti Interessati

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE " La Privacy a Scuola"

Formazione del personale scolastico in materia di privacy, trasparenza, accessibilità, lotta alla corruzione e digitalizzazione.

Destinatari

Docenti Interessati



Modalità di lavoro

- WEBINAR

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Vedi piano di formazione allegato.



Piano di formazione del personale ATA

AZIONI DI PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Associazione Croce Rossa Italiana

AGGIORNAMENTO IN SERVIZIO 1

Descrizione dell'attività di formazione Nuove procedure INPS su passweb, DMA, Nuovo regolamento di contabilità, gestione del sito della scuola, applicanorme tutela della Privacy.

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

AGGIORNAMENTO IN SERVIZIO 2

Descrizione dell'attività di formazione

Nuove procedure INPS su passweb, DMA, Nuovo regolamento di contabilità, gestione del sito della scuola, applicanorme tutela della Privacy.

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione

Formazione sicurezza ai sensi del D.Lgs 81/2008

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Studio tecnico e CFP Geometra Peppino Masia

FORMAZIONE " La Privacy a Scuola"

Descrizione dell'attività di formazione Formazione del personale scolastico in materia di privacy, trasparenza, accessibilità, lotta alla corruzione e digitalizzazione.

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro • WEBINAR

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola