



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

NUORO 1 - "FERDINANDO PODDA"

NUIC87300V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola NUORO 1 - "FERDINANDO PODDA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6195** del **22/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 43** Principali elementi di innovazione
- 45** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 58** Aspetti generali
- 68** Curricolo di Istituto
- 70** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 78** Moduli di orientamento formativo
- 86** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 94** Attività previste in relazione al PNSD
- 96** Valutazione degli apprendimenti
- 103** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 111** Aspetti generali

- 120** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 122** Reti e Convenzioni attivate
- 124** Piano di formazione del personale docente
- 129** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Ai sensi del comma 14 L. 107/2015, il presente piano "è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità e indica gli insegnamenti e le discipline."

La redazione del PTOF, del Programma Annuale, del Piano di Miglioramento, del Piano Triennale di Formazione e di eventuali altri documenti programmatici, è stata effettuata coerentemente con quanto riportato nel PTPCT 2024-2026, in particolare, tenendo conto della misura disposta al Paragrafo 5.1 del PTPCT per le Istituzioni Scolastiche della Sardegna 2024-2026.

IL CONTESTO

L'Istituto Comprensivo Nuoro 1 "Ferdinando Podda" si costituisce nell'anno scolastico 2012-13 per effetto dell'accorpamento tra alcune Direzioni didattiche della città di Nuoro. Nel corso degli anni l'Istituto è diventato Comprensivo dei tre ordini di scuola, con la riapertura del plesso della Scuola Secondaria di primo grado "San Pietro" (Legge 111/2011). Attualmente l'istituto comprende sei plessi. Le scuole dell'Istituto Comprensivo 1 di Nuoro operano nel centro storico della città con un bacino d'utenza compreso da "Su Ponte 'e Ferru", tutto il Corso Garibaldi, i popolosi quartieri di Mughina, Monte Jaca, Santu Predu e Preda Istrada. Le scuole sono ubicate in prossimità del Museo Etnografico, Museo Archeologico, Museo Deleddiano, Consorzio per la Pubblica Lettura "Biblioteca Satta" e il museo MAN; enti con i quali la nostra scuola ha instaurato da anni un rapporto di collaborazione per offrire ai bambini ulteriori opportunità educative, didattiche, culturali e di grande creatività. Inoltre in prossimità delle scuole si trovano importanti edifici pubblici: Curia Vescovile, Seminario, Tribunale, Pretura, I.N.P.S., A.S.L., diverse Banche, Municipio, ex Provincia, Uffici Postali, Ospedale Vecchio, Liceo Classico e il Liceo delle scienze umane.



Il nostro istituto ha un importante archivio storico: Grazia Deledda, Premio Nobel per la letteratura nel 1926, era una scolara modella: aveva nove in italiano e la sua media complessiva fu sempre altissima.

Ma studenti modelli furono anche il medico Raffaele Calamida, l'eroe di guerra Attilio Deffenu e il giornalista Indro Montanelli.

L'istituto comprensivo "F. Podda" espone al suo interno alcuni dei cimeli scolastici depositati negli archivi della scuola, che rappresentano un patrimonio culturale di tutta la città di Nuoro. L'estratto dei documenti riguarda diversi illustri nuoresi che hanno frequentato la scuola elementare "Podda" e prima ancora quella di "Su Cumbentu" che fu la prima struttura scolastica cittadina. Tra i nomi degli insegnanti appare anche quello di Mariangela Maccioni.

Registri, attrezzature cine e fotografiche, che risalgono alla metà dell'ottocento e al ventennio fascista (l'istituto di via Matteotti fu inaugurato nel 1928) e che racchiudono un pezzo importante di storia cittadina.

La Scuola Primaria "Ferdinando Podda" è ubicata al centro della città, nel cuore commerciale e amministrativo; è la scuola più antica di Nuoro (1927/1928) intitolata a Ferdinando Podda, medaglia al valore, caduto durante la 1ª guerra mondiale. Non lontano dalla scuola vi sono le case dove sono vissuti Salvatore Satta e Attilio Deffenu.



La Scuola Primaria di "San Pietro" è situata in uno dei rioni più antichi di Nuoro, "Santu Predu",



ricco di storia e di tradizioni, dove nacquero Grazia Deledda, Sebastiano Satta e Francesco Ciusa Romagna. Il quartiere conserva ancora le strade con acciottolato e, nel complesso, la vecchia struttura urbanistica ed architettonica, retaggio dell'antico mondo di produzione a prevalente economia agro-pastorale.



La Scuola Secondaria di 1° grado "San Pietro" è adiacente alla scuola primaria di San Pietro e dispone di un ampio caseggiato recentemente ristrutturato.

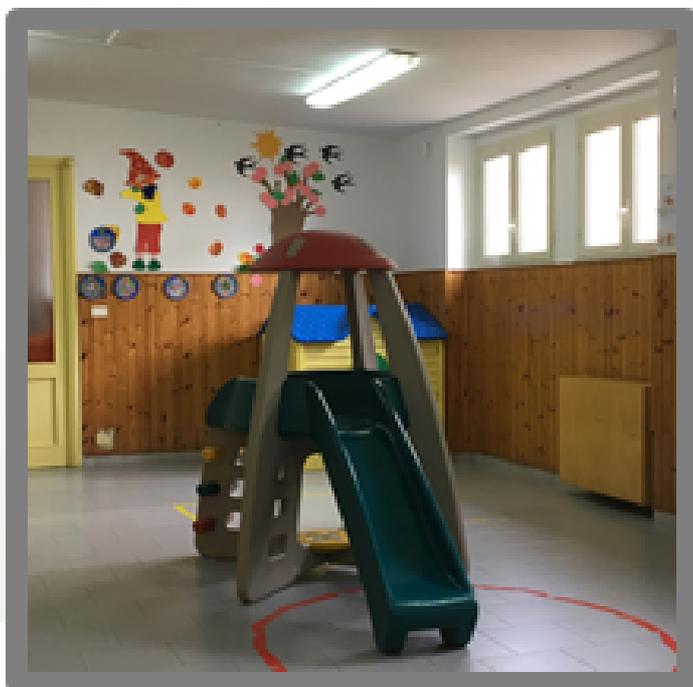




La Scuola dell'Infanzia di "Sant'Onofrio" si trova ai piedi dell'omonimo colle, in prossimità dell'unico parco giochi della città, non molto distante dal Museo Etnografico.



La Scuola dell'Infanzia di Via Malta, recentemente restaurata, adiacente alla scuola primaria di "Santu Predu", è spaziosa e accogliente, un punto fermo nel quartiere.





La Scuola dell'infanzia "Cap. F. Straullu" si trova nel quartiere "Sa'e Sulis", è spaziosa e dispone di un ampio giardino attrezzato per attività all'aperto. Il plesso è stato di recente selezionato (con altri 89 istituti della penisola) dalla Fondazione Reggio Children nell'ambito del progetto "Fare Scuola", con l'obiettivo di migliorare la qualità degli ambienti educativo-scolastici visti come strumento per sollecitare un atteggiamento di scoperta, studio e ricerca a vantaggio di alunni e docenti, al fine di intravedere nuove possibilità nella didattica del quotidiano.



Scuola e territorio

L'Istituto considera risorsa indispensabile il territorio tutto e, profondamente integrato con esso, negli anni ha avviato diverse collaborazioni con le risorse a disposizione per il raggiungimento degli obiettivi del PTOF.

COLLABORAZIONI
COMUNE DI NUORO
PROVINCIA DI NUORO
ASL



ASSOCIAZIONI SPORTIVE

ASSOCIAZIONI CULTURALI

MUSEI

FORZE DELL'ORDINE

ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

Popolazione scolastica

Opportunità:

Le classi dell'Istituto presentano una composizione eterogenea per provenienza ed estrazione sociale che garantisce una pluralità di esperienze e di vissuti. Le famiglie si dimostrano partecipi e disponibili ad azioni educative comuni. La presenza degli studenti stranieri rappresenta un'opportunità costante di scambio e confronto all'interno della nostra comunità scolastica ed ha indotto non solo ad organizzare attività di rinforzo linguistico (corsi di lingua italiana per stranieri), ma altresì ha portato nella didattica curricolare una maggiore attenzione alla ricerca ed elaborazione di metodologie e strumenti innovativi.

Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti presenta livelli medi e medio-bassi di reddito. Si assiste a un progressivo impoverimento delle famiglie, dovuto alla carenza di opportunità lavorative offerte dal territorio e all'aumento del tasso di disoccupazione. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è in costante crescita. Non ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

Il plesso primaria F. Podda è la scuola primaria "storica" della città; con la sua collocazione nel centro cittadino, rappresenta il punto di riferimento non solo dell'utenza del centro città (uffici, ASL, tribunale, negozi) ma anche di molti alunni provenienti da realtà periferiche. Uguale punto di riferimento è rappresentato dal plesso Infanzia Sant'Onofrio. Il plesso S.Pietro (primaria e secondaria di primo grado), il plesso Infanzia via Malta sono ubicati nel rione più antico di Nuoro, ricco di storia e tradizioni, che conserva le caratteristiche architettoniche del passato agropastorale. Il plesso Straullu è collocato in una zona più periferica della città. L'utenza della scuola ha un forte radicamento culturale nel territorio. La Biblioteca S. Satta, il Museo MAN, il Tribunale, il Museo Etnografico, la Casa natale Grazia Deledda, di Salvatore Satta e Francesco Ciusa e l'Ente Foreste, rappresentano gli enti presenti nel territorio e con i quali l'Istituto collabora. L'istituto ha intrapreso ottimi rapporti di collaborazione con le Forze armate e di polizia presenti nel territorio.

Vincoli:

La collaborazione fra scuola e le risorse presenti nel territorio e' condizionata dalla limitata disponibilita' finanziaria delle stesse, di conseguenza la scuola riesce a garantire occasioni formative che sfruttino efficacemente tali opportunità facendo riferimento all'auto-finanziamento da parte delle famiglie, che risentono comunque della crisi economica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

In generale, le strutture scolastiche sono adeguate alla popolazione scolastica attuale e gli interventi di manutenzione annuali per edifici e palestre sono pressoché sufficienti. La qualità degli dotazioni tecnologiche in uso alla scuola è notevolmente migliorata grazie ai finanziamenti dei PON Reti, Digital Board e Infanzia, cui si sono aggiunti i finanziamenti del PNRR 4.0. Nei plessi sono presenti le palestre, le biblioteche , il laboratorio di informatica nel plesso della secondaria, diversi laboratori disciplinari. Gli edifici sono attrezzati per accogliere utenti disabili e sono circondati da ampi cortili interni.

Vincoli:

Le sedi dei diversi plessi sono collocate in zone diverse della città che, pur non essendo eccessivamente lontane, condizionano la comunicabilità fra le stesse. Le risorse economiche gestite dalla scuola fanno riferimento principalmente a fondi statali per il personale di ruolo e a tempo determinato. L'Istituto richiede contributi alle famiglie per la partecipazione a viaggi d'istruzione, uscite didattiche e progetti vari. Nella sede centrale di via Matteotti permane da diversi anni un'area interdotta all'uso di docenti e alunni, da ristrutturare, ciò che determina una carenza degli spazi per il lavoro in piccoli gruppi e, più in generale, per l'attività didattica (aula di musica etc.).



Risorse professionali

Opportunità:

L'88% dei docenti dell'Istituto è titolare a tempo indeterminato; più della metà dei docenti lavora continuativamente nel nostro Istituto da oltre 5 anni. Sono presenti docenti con certificazione linguistica, informatica, specializzazione nel sostegno; le competenze professionali si sono arricchite con l'aggiornamento in materia di didattica digitale, privacy, inclusione, bisogni educativi speciali, primo soccorso. Dopo diversi anni che hanno visto l'avvicinarsi di DS reggenti o che hanno svolto il servizio per un solo anno scolastico, l'attuale Dirigente Scolastico svolge il suo terzo anno di servizio nella scuola, dando continuità all'azione didattica e amministrativa. Parimenti il DSGA in servizio dallo scorso anno scolastico garantisce continuità all'azione amministrativa.

Vincoli:

La fascia di personale oltre i 55 anni è superiore rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

NUORO 1 - "FERDINANDO PODDA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NUIC87300V
Indirizzo	VIA MATTEOTTI, 2 NUORO 08100 NUORO
Telefono	078430078
Email	NUIC87300V@istruzione.it
Pec	nuic87300v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic1nuoro.it

Plessi

NUORO 1 - VIA MALTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NUAA87301Q
Indirizzo	VIA MALTA, 22 - 08100 NUORO

NUORO 1 - VIA SANT'ONOFRIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NUAA87302R
Indirizzo	VIA SANT'ONOFRIO,11 NUORO 08100 NUORO



NUORO 1 - CAP. FRANCO STRAULLU (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NUAA87305X
Indirizzo	VIA DELLE FRASCHE, 29 NUORO 08100 NUORO

NUORO 1 - FERDINANDO PODDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NUEE873011
Indirizzo	VIA MATTEOTTI, 2 - 08100 NUORO
Numero Classi	11
Totale Alunni	170

NUORO 1 - S.PIETRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NUEE873022
Indirizzo	VIA MALTA, 24 - 08100 NUORO
Numero Classi	9
Totale Alunni	141

NUORO 1 - "SAN PIETRO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NUMM87301X
Indirizzo	VIA MALTA, 24 - 08100 NUORO
Numero Classi	8
Totale Alunni	133



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	3
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	22
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	36
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	36
	PC Portatili (DaD)	100

Approfondimento

L'Istituto dispone di tre biblioteche, ubicate nei plessi delle due scuole primarie e in quello della



secondaria. Grazie ai PON Digital Board e Infanzia, nonché alle risorse assegnate all'istituzione scolastica dal PNRR 4.0, tutte le aule scolastiche, a partire dall'infanzia, sono dotate di Monitor Touch e di PC, che vengono usati quotidianamente nella didattica. Attraverso i fondi del PNRR, in ognuno dei due plessi primaria, è stata creata una biblioteca digitale, integrata con pareti immersive concepite per essere fruibili da tutte le classi del plesso: con una piattaforma dedicata e sicura, questo ambiente è composto da una tecnologia semplice e immediata, capace di rendere interattive le pareti di un'aula, e non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente adatto a tutti e corredato di contenuti didattici nelle diverse discipline. Nella scuola secondaria è stato creato un nuovo ambiente di apprendimento innovativo trasformabile, con pareti/biblioteche mobili che si possono aprire e chiudere a seconda dell'attività da svolgere, con sedute di nuova generazione ed attrezzature innovative quali la stampante in 3D. Le pareti mobili diventeranno veri e propri ambienti di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e studenti e permetteranno la rimodulazione del nuovo ambiente di apprendimento in funzione dell'attività didattica svolta. Nei plessi primaria e secondaria sono presenti spazi laboratoriali: biblioteca, aula d'informatica o laboratorio informatico mobile. Sono presenti due palestre, una per ogni plesso primaria e secondaria. Nella scuola secondaria di primo grado è inoltre presente il laboratorio di arte ed è stato creato il nuovo laboratorio di scienze, con nuove strumentazioni tecnologiche.



Risorse professionali

Docenti	70
Personale ATA	27

Approfondimento

Criteria di assegnazione dei docenti alle classi

Si confermano, i criteri di assegnazione dei docenti alle classi approvati nell'anno scolastico precedente:

- continuità educativo-didattica;
- equità, nella formazione delle cattedre in quanto a carichi di lavoro ;
- anzianità di servizio;
- rotazione fra insegnanti;
- formazione cattedre di 18/ 22+2/ 25 ore;
- valutazione del curriculum e delle esperienze del docente.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

MISSION

La nostra scuola vuole affermare il proprio ruolo centrale nella formazione degli studenti quali cittadini attivi Italiani, Europei e del Mondo. Una scuola di tutti e di ciascuno che assicuri a ogni studente piene opportunità di successo attraverso la valorizzazione completa del potenziale individuale.

VISION

L'istituto Comprensivo Ferdinando Podda si prefigge di far raggiungere ad ogni alunno il proprio successo formativo considerando tali criteri:

- L'acquisizione di significative conoscenze e abilità, facendo attenzione ai prerequisiti di ciascuno, alle attitudini e allo stile di apprendimento di ogni alunno.
- La realizzazione di percorsi di apprendimento per competenze per imparare ad imparare.
- Il benessere dello studente con particolare sensibilità verso coloro che presentano la necessità di un percorso educativo personalizzato .
- Lo sviluppo della conoscenza di sé, delle proprie potenzialità, delle proprie attitudini e aspettative.
- La formazione dello studente sul piano cognitivo e culturale per affrontare positivamente l'incertezza e le trasformazioni della società attuale.
- Il valore dell'impegno, del rispetto delle regole e della responsabilità verso se stessi e gli altri, per consolidare alcuni fondamentali principi dell' educazione alla cittadinanza.
- L'integrazione e l'inclusione di tutti gli alunni, sviluppando un ambiente di apprendimento collaborativo, costruttivo e partecipativo, nel quale la diversità viene vissuta come ricchezza.
- La collaborazione con le varie istituzioni e agenzie del territorio.
- L'utilizzo e la padronanza delle nuove tecnologie per ampliare e facilitare il percorso d'apprendimento, educando ad un approccio più responsabile e attivo dei supporti informatici.
- Una nuova visione dell'ambiente-scuola concepito come spazi aperti e mobili in cui gli studenti possono confrontarsi attraverso metodologie innovative .
- L'elaborazione di percorsi d'apprendimento a partire dalle esigenze formative e dal vissuto dello studente. · La condivisione del progetto educativo con le famiglie, finalizzato al



successo formativo.

- L'orientamento, non solo a fini scolastici, ma come metodo per acquisire la capacità di saper progettare il proprio futuro, favorendo lo sviluppo anche dell'autonomia del pensiero.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Per la realizzazione del progetto formativo della scuola l'Istituto individua come prioritari gli obiettivi formativi indicati di seguito (legge 107/2015, art.1, comma 7). Tali obiettivi sono stati selezionati e ordinati dal Collegio Docenti, sulla base dell'Atto di indirizzo redatto dalla Dirigente Scolastica. Essi tengono conto dell'identità che l'istituto è venuto assumendo nel tempo, delle linee educative poste in essere nei precedenti anni scolastici, delle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione e delle prospettive delineate nelle linee essenziali del Piano di Miglioramento.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati Invalsi soprattutto in matematica e inglese.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2 nella scuola secondaria di I grado.
Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Ridurre gli episodi conflittuali, il numero delle note disciplinari e delle conseguenti sanzioni.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: NUOVE OPPORTUNITA' E NUOVE SFIDE

Allegato al PTOF 2022/2025 aggiornamento 2024/2025

Scenario di riferimento

Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita

L'Istituto Comprensivo Nuoro 1 "Ferdinando Podda" si costituisce nell'anno scolastico 2012-13 per effetto dell'accorpamento tra alcune Direzioni didattiche della città di Nuoro. Nel corso degli anni l'Istituto è diventato Comprensivo dei tre ordini di scuola, con la riapertura del plesso della Scuola Secondaria di primo grado "San Pietro" (Legge 111/2011). Attualmente l'istituto comprende sei plessi. Le scuole dell'Istituto Comprensivo 1 di Nuoro operano nel centro storico della città con un bacino d'utenza compreso da "Su Ponte 'e Ferru", tutto il Corso Garibaldi, i popolosi quartieri di Mughina, Monte Jaca, Santu Predu e Preda Istrada. Le scuole sono ubicate in prossimità del Museo Etnografico, Museo Archeologico, Museo Deleddiano, Consorzio per la Pubblica Lettura "Biblioteca Satta" e il museo MAN; enti con i quali la nostra scuola ha instaurato da



	<p>anni un rapporto di collaborazione per offrire ai bambini ulteriori opportunità educative, didattiche, culturali e di grande creatività. Inoltre in prossimità delle scuole si trovano importanti edifici pubblici: Curia Vescovile, Seminario, Tribunale, Pretura, I.N.P.S., A.S.L., diverse Banche, Municipio, ex Provincia, Uffici Postali, Ospedale Vecchio, Liceo Classico e il Liceo delle scienze umane. La scuola collabora da sempre con le Forze dell'Ordine in importanti progetti incentrati sulla legalità, indirizzati a tutti gli ordini di scuola.</p>
L'organizzazione scolastica	<p>Le riunioni dei Team Docenti operano come strutture di riferimento per la progettazione didattica. In queste sedi i docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari in verticale per i tre ordini di scuole e, dove necessario, per classi parallele. La scuola adotta criteri condivisi per la valutazione degli studenti per quanto attiene al comportamento, al rispetto delle regole di civile convivenza, alla capacità di collaborazione nel gruppo, alla partecipazione e al senso di responsabilità nel lavoro scolastico.</p> <p>Favorendo lo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza relative alla costruzione del sé, al rapporto con gli altri e al rapporto con la realtà, l'Istituto non registra casi particolarmente problematici sul piano comportamentale; la maggior parte degli studenti raggiunge adeguati livelli di autonomia nell'organizzazione e rielaborazione del proprio apprendimento; stabilisce rapporti di comunicazione efficace, collaborazione e iniziativa nel rapporto con gli altri. Le attività di ampliamento</p>



	<p>dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti con buona partecipazione degli insegnanti.</p> <p>Nel PTOF sono presenti i protocolli di accoglienza alunni con disabilità e BES, inclusione alunni stranieri. Sono stati inoltre formalizzati i Progetti Continuità e Orientamento. Sulla situazione rilevata si interviene tramite percorsi educativi personalizzati e di recupero e con attività progettuali specifiche che vengono puntualmente monitorate e valutate anche da esperti del settore appositamente incaricati. La valutazione di detti interventi risulta essere efficace e la ricaduta significativa. L'Istituto collabora sul territorio ai numerosi eventi proposti. Si prende in considerazione l'attività di orientamento fin dalla scuola dell'infanzia, promuovendo la formazione (compatibilmente con adeguate risorse) che coinvolge scuola, genitori, EE. LL, istituzioni, intendendo l'orientamento come strumento fondamentale contro la dispersione scolastica. Si pone inoltre l'accento sul valore orientativo dello sport: da diversi anni la scuola è infatti impegnata a promuovere eventi sportivi.</p>
--	--

Caratteristiche del contesto interno ed esterno	
Punti di forza interni all'Istituzione Scolastica	<ul style="list-style-type: none">• Un corpo docente stabile e motivato all'apprendimento continuo.



- Team di Funzioni Strumentali, Animatore Digitale e commissioni per ogni fattore strategico dell'Istituto.
- Un corpo docente che condivide la visione di piena inclusione che, partendo dal riconoscimento degli alunni con disabilità nella scuola, si apre all'inclusione per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali e, di conseguenza, accoglie pienamente tutti gli alunni fornendo risposte adeguate a tutte le difficoltà presenti.
- Grazie ai PON Digital Board e Infanzia, nonché al PNRR 4.0, tutte le aule scolastiche, a partire dall'infanzia, sono dotate di Monitor Touch e di PC, che vengono usati quotidianamente nella didattica.
- Attraverso i fondi del PNRR, è stata creata, in ognuno dei due plessi primaria, una biblioteca digitale, integrata con pareti immersive concepite per essere fruibili da tutte le classi del plesso.
- Nella scuola secondaria è stato realizzato, sempre con i fondi PNRR 4.0, un ambiente di apprendimento innovativo trasformabile, con pareti/biblioteche mobili che si possono aprire e chiudere a seconda dell'attività da svolgere, con sedute di nuova generazione ed attrezzature innovative quali la stampante in 3D.
- Quasi tutti i docenti possiedono discrete competenze informatiche che consentono un buon utilizzo dei nuovi Monitor Touch.



- Grazie al PNRR DM 65 Intervento A, sono stati attivati a partire dall'a.s. 2023/2024 i corsi STEM (n. 3 edizioni in orario curricolare) e multilinguistici di inglese (n. 2 edizioni in orario extracurricolare) per gli studenti della scuola secondaria di I grado; nell'a.s. 2024/2025 si prosegue sia con i corsi STEM che con i percorsi multilinguistici per tutte le classi della scuola secondaria, per le classi terminali della scuola primaria e per i tre plessi Infanzia.
- Grazie al PNRR DM 65 Intervento B, sono stati attivati n. 3 percorsi formativi annuali di lingua inglese e metodologia per docenti, sono stati già conclusi i corsi A1/B1-B1/B2 mentre si concluderà a maggio 2025 il corso CLIL.
- Sono in via di attivazione i percorsi di formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023), suddivisi in Percorsi di formazione sulla transizione digitale (docenti e ATA), Laboratori di formazione sul campo e Comunità di pratiche per l'apprendimento (docenti).
- E' in fase di attivazione il PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024), che si prefigge di agire su più fronti: il rafforzamento delle competenze dei ragazzi, attraverso attività di supporto e accompagnamento; l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare, anche attraverso la partecipazione, in orario extracurricolare, a



	<p>laboratori teatrali e artistici; il coinvolgimento delle famiglie, prevedendo incontri pomeridiani con esperti pedagogisti, nonché con l'obiettivo di condividere l'offerta formativa e raccogliere proposte per il miglioramento continuo.</p> <ul style="list-style-type: none">• La connettività alla rete, sia in forma cablata che wireless, è stata implementata attraverso il PON Reti Cablate 2021.
Punti di debolezza interni alla Istituzione Scolastica	<ul style="list-style-type: none">• Risultati prove Invalsi non in linea con i dati di riferimento regionali e nazionali alla scuola secondaria di primo grado.• Differenze di uniformità degli esiti tra le classi e tra i diversi ordini di scuola.• Necessità di assicurare livelli alti di apprendimento per coloro che hanno maggiori predisposizioni intellettuali.• Le medie si abbassano su livelli medio- bassi durante il cammino scolastico.
Vincoli	<ul style="list-style-type: none">• Risorse locali per il diritto allo studio (L.R.31/84) sempre molto esigue.• Assenza di risorse per la gestione di piccole manutenzioni.• Assenza di risorse specifiche per la gestione della sicurezza e la formazione del personale e (in base alla L.107/2015) degli alunni della scuola secondaria.• Localizzazione di 5 plessi facenti capo all'IC



	<p>Nuoro 1 "F. Podda" in un contesto poco ravvicinato e insufficientemente integrato, che rende difficoltosi gli scambi interdisciplinari e i processi integrati di continuità verticale. Ciò ha come prima e più importante conseguenza la difficoltà di garantire le iscrizioni alla scuola secondaria di primo grado degli alunni del plesso Podda una volta terminato il percorso alla scuola primaria, essendo la scuola media collocata in altro rione della città.</p>
Opportunità	<ul style="list-style-type: none">• La verticalizzazione del curricolo e quindi la possibilità di realizzare un reale processo di continuità tra i tre ordini di scuola.• Fruizione di importanti progetti (da ultimo i finanziamenti del PNRR) per l'organizzazione di percorsi formativi e l'acquisizione, da parte dei docenti, di competenze più ampie e specifiche per approcciarsi in modo alternativo all'incipit educativo.• La presenza, sia pure esigua, di alunni stranieri risulta essere importante perché offre occasione continua di rinnovo didattico - metodologico e rende la scuola un laboratorio per lo sviluppo della multiculturalità e dell'integrazione.
Punti di forza esterni all'Istituzione Scolastica	<ul style="list-style-type: none">• L'esistenza di una rete consolidata di collaborazione tra Istituzioni scolastiche allargata, talvolta, a quelle di ordine superiore (Liceo Scientifico "Fermi" e Liceo musicale e delle scienze umano "Satta").



	<ul style="list-style-type: none">• Convenzioni con l'Università degli Studi di Sassari e Cagliari.• Collaborazioni con le Forze dell'Ordine, le diverse Associazioni del Territorio, Fondazione di Sardegna Amministrazione Comunale di Nuoro.
--	--

L'eredità del periodo pandemico: le scelte effettuate per il raggiungimento dei risultati previsti - Il ritorno alla normalità: nuove opportunità e nuove sfide.

Nel quadro di emergenza nazionale creato dalla pandemia Sars-Cov-2 vissuto nel triennio 2019/2022, la scuola ha dato priorità ad alimentare il senso di appartenenza e mantenere viva la comunità di classe, al fine di combattere il rischio di isolamento e di demotivazione, di assicurare gli alunni e, al contempo, di non interrompere il percorso di apprendimento e di socializzazione.

La Didattica a Distanza (DAD), metodologia obbligata durante il periodo di lockdown nazionale, è stata utilizzata dai tutti i team docenti, i quali hanno avuto cura di effettuare attività e/o produrre materiali specifici sia per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento accertati sia per gli alunni con BES non certificati, trasmettendoli e annotandoli nel rispetto della normativa sulla privacy.

Tutti questi accorgimenti, tuttavia, non hanno impedito retrocessioni sia dal punto di vista dell'apprendimento che da quello relazionale e psicologico di tutti gli alunni, e non solo degli alunni BES. Le conseguenze della pandemia sono evidenti dall'analisi dei dati restituiti dall'INVALSI per il 2024: i dati sono positivi per le classi seconde scuola primaria, mentre nelle classi quinte primaria e terze scuola secondaria di primo grado si assiste a un rallentamento, peraltro in linea con i dati nazionali.

Ci sono tuttavia anche effetti positivi post pandemia . Si è assistito infatti a un vero e proprio cambio di paradigma che ha stravolto metodi e strumenti di insegnamento, obbligando in brevissimo tempo a un adattamento da parte di alunni e insegnanti. Questi ultimi hanno dovuto adeguare i propri sistemi didattici nella situazione mutata, in un contesto che senza



preavviso aveva stravolto la modalità con cui si sta in classe e il rapporto tra docente e alunno. Ciò ha portato ad implementare le competenze digitali del corpo docente, con effetti benefici sulle nuove possibilità anche a livello metodologico-didattico.

Anche l'ambiente di apprendimento della nostra scuola nel post pandemia ha visto importanti cambiamenti: grazie ai PON Digital Board e Infanzia, nonché al PNRR 4.0, tutte le aule scolastiche, a partire dall'infanzia, sono dotate di Monitor Touch e di PC, che vengono usati quotidianamente nella didattica. Attraverso i fondi del PNRR, è stata creata, in ognuno dei due plessi primaria, una biblioteca digitale, integrata con pareti immersive concepite per essere fruibili da tutte le classi del plesso: con una piattaforma dedicata e sicura, questo ambiente è composto da una tecnologia semplice e immediata, capace di rendere interattive le pareti di un'aula, e non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente adatto a tutti e corredato di contenuti didattici nelle diverse discipline. Nella scuola secondaria è stato creato un ambiente di apprendimento innovativo trasformabile, con biblioteche mobili che si possono aprire e chiudere a seconda dell'attività da svolgere, con sedute di nuova generazione ed attrezzature innovative quali la stampante in 3D. Le pareti mobili costituiscono dei veri e propri ambienti di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e studenti e permettono la rimodulazione del nuovo ambiente di apprendimento in funzione dell'attività didattica svolta.

Idee Guida del Piano di Miglioramento

L'idea guida del piano di miglioramento scaturisce dall'analisi delle criticità rilevate attraverso il RAV, dalle priorità indicate, dai processi individuati per far fronte alle stesse, dalle attività e azioni che si intendono mettere in campo per realizzare i processi.

La scelta delle priorità definite è in armonia con quanto stabilito nell'aggiornamento dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (Prot. N. 6195 del 22/09/2024) nel quale si sottolinea l'importanza di adeguare le metodologie per il passaggio alla transizione tecnologica al fine di migliorare le competenze di base dei nostri alunni. La scuola che si intende portare avanti è una scuola che forma cittadine e cittadini consapevoli, in grado di poter essere determinanti nei



processi di transizione digitale ed ecologica dell'Italia di domani.

Priorità e Traguardi Indicati nel RAV

La valutazione del RAV individua due priorità sulle quali pianificare il proprio lavoro per il triennio prossimo venturo. Alle priorità sono collegati gli obiettivi di miglioramento su cui focalizzare l'attenzione. Il successo formativo nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado è stato garantito, tranne per singoli casi connotati da specificità. Relativamente alle Prove Invalsi, si sottolineano i risultati negativi nella scuola sec. I grado, che risultano leggermente inferiori rispetto a quelli regionali e nazionali. Pertanto risulta di primaria importanza l'implementazione di una cultura dell'Autovalutazione, partendo dall'analisi e socializzazione dei Quadri di riferimento delle prove del Sistema Nazionale e di Valutazione INVALSI, per individuare le aree di criticità e sviluppare strategie per il superamento delle stesse.

Si continuerà nel focalizzare la propria attività verso l'implementazione del un curricolo verticale basato sulle competenze chiave con approfondimento della cultura della valutazione esterna e l'adozione di pratiche metodologiche innovative, al fine di continuare nell'operazione di progressiva armonizzazione dei metodi, delle strategie didattiche e delle pratiche di insegnamento/apprendimento fra i docenti dei diversi ordini di scuola.

La strategia che si intende mettere in campo lavorerà sullo sviluppo professionale attraverso la formazione in servizio del personale che avrà ricadute dirette sugli insegnanti e indirette sugli alunni. Il tutto senza soluzione di continuità con il percorso di innovazione già in atto dentro la scuola.

FINALITÀ GENERALI

Le finalità e gli obiettivi che la nostra scuola si pone per l'a.s. 2024/2025 e per il triennio 2025/2028, sono quelle che si sposano con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4: Istruzione e Ricerca, e segnatamente:

- Potenziare le competenze di base con particolare attenzione agli studenti fragili, con recupero



e consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze e riduzione del divario territoriale connesso

- Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti
- Promuovere l'inclusione sociale, la socializzazione e motivazione, l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive
- Promuovere il miglioramento della scuola dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali
- Promuovere azioni formative finalizzate alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

PRIORITÀ	ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEI TRAGUARDI
n. 1	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati Invalsi soprattutto in matematica e inglese.	Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2 nella scuola secondaria di I grado. Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale.
n. 2	Competenze chiave europee	Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e	Progettare percorsi pluridisciplinari



		democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.	finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Ridurre gli episodi conflittuali, il numero delle note disciplinari e delle conseguenti sanzioni.
--	--	---	--

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE

Le priorità puntualizzate non possono fare a meno degli obiettivi di processo individuati e di sotto specificati. Le azioni indicate sono lo strumento necessario per conseguirle. A tal fine la scuola si è già adoperata negli anni precedenti a promuovere la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche e digitali, ma alla luce del PDM intende porre maggiore cura nella stesura di un piano annuale di formazione su aspetti metodologico - didattici in un'ottica verticale tra ordini di scuola diversi e in linea con PNRR **Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)** M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi, PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) e da ultimo PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024), finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e STEM degli studenti nonché al miglioramento competenze linguistiche, digitali e metodologiche dei docenti in servizio, con un occhio di riguardo all'orientamento di studenti e famiglie. L'approccio multidisciplinare ha il dichiarato intento di preparare gli studenti alle sfide del futuro, implementando le competenze in ambito tecnologico e linguistico. L'obiettivo è quello di migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento finalizzati a facilitare e favorire l'applicazione e l'uso delle innovazioni e a sviluppare metodologie innovative per



l'acquisizione delle competenze chiave segnalate nei documenti europei. Inoltre saranno incentivati la costruzione e l'utilizzo di modelli comuni per l'elaborazione e la valutazione dei percorsi didattici e sarà migliorato lo scambio di informazioni ed esperienze tra i docenti, grazie ai laboratori sul campo e alle comunità di pratiche di cui al PNRR DM 66.

PRIORITA' E TRAGUARDI	OBIETTIVO DI PROCESSO	SOTTO-OBIETTIVI DI PROCESSO
<p>Priorità 1</p> <p>Risultati nelle prove standardizzate nazionali:</p> <p>- migliorare i risultati Invalsi soprattutto in matematica e inglese.</p> <p>Traguardo:</p> <p>- diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2 nella scuola secondaria di I grado. Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale.</p>	<p>1 - Ambiente di apprendimento</p> <p>Promuovere lo sviluppo di un ecosistema di istruzione digitale attraverso gli interventi previsti nel PNRR potenziando modelli di didattica inclusiva anche utilizzando le nuove tecnologie: cooperative learning, peer tutoring, lavori di gruppo, didattica laboratoriale.</p>	<p>Aggiornamento del curriculum verticale per le competenze digitali. Utilizzare maggiormente metodologie innovative organizzando attività di cooperative learning, peer tutoring, peer education, lavori di gruppo, classi aperte, didattica laboratoriale e percorsi di apprendimento in situazione tramite l'utilizzo delle TIC.</p> <p>Trasformazione degli spazi in ambienti di apprendimento innovativo, sfruttando le professionalità presenti nel territorio, sia del mondo dell'associazionismo che del volontariato.</p> <p>Promuovere le azioni formative in linea con:</p> <ul style="list-style-type: none">• PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1 - Nuove



		<p>competenze e nuovi linguaggi, finalizzati al potenziamento delle competenze STEM e linguistiche di studenti, nonché al miglioramento delle competenze linguistiche dei docenti;</p> <ul style="list-style-type: none">• PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023), finalizzato all'acquisizione di nuove competenze metodologiche da parte del personale docente, grazie ai Laboratori sul campo e alle Comunità di pratiche.
	<p>2 - Inclusione e differenziazione</p> <p>Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere le azioni formative in linea con il PNRR "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)" nelle discipline italiano-matematica-inglese/spagnolo.• Utilizzare le nuove dotazioni multimediali e informatiche della scuola nell'ottica dello sviluppo metodologico e didattico del PNRR.



<p>Priorità 2</p> <p>Competenze chiave europee</p> <p>sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.</p> <p>Traguardo</p> <p>progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Ridurre gli episodi conflittuali, il numero delle note disciplinari e delle conseguenti sanzioni.</p>	<p>1 – Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p> <p>Potenziare le reti sul territorio per lo sviluppo delle competenze di base, così come richiesto dai diversi PNRR.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Accompagnare la proposta educativa della scuola verso gli studenti con itinerari che conducano ad un'assunzione di responsabilità condivise tra scuola e famiglia.• Grazie alle risorse del PNRR "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)", prevedere percorsi di mentoring e orientamento introducendo la figura dello psicologo scolastico quale strumento per sviluppare l'efficienza nel raggiungimento dei propri obiettivi formativi, favorendo la promozione del benessere nel contesto scolastico.• Considerare l'Orientamento quale fattore strategico per ridurre la dispersione scolastica e garantire il successo formativo degli studenti, anche con interventi di esperti esterni volti a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico.
--	---	--



SOTTO-OBIETTIVI DI PROCESSO - RISULTATI ATTESI - INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO - MODALITÀ DI MISURAZIONE DEI RISULTATI			
SOTTO-OBIETTIVI DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO -	MODALITÀ DI MISURAZIONE DEI RISULTATI
<p>Priorità 1</p> <p>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</p>			
<p>1-Ambiente di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">- Aggiornamento del curricolo verticale per le competenze digitali.- Utilizzare maggiormente metodologie innovative organizzando attività di cooperative learning, peer tutoring, peer education, lavori di gruppo, classi aperte, didattica laboratoriale e percorsi di apprendimento in situazione tramite l'utilizzo delle TIC.- Trasformazione degli spazi in ambienti di apprendimento innovativo, sfruttando le professionalità presenti nel territorio, sia del mondo dell'associazionismo che del volontariato.	<ul style="list-style-type: none">- Ulteriore sviluppo e diffusione di un sistema condiviso di verifica e valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze.- Sviluppo della cultura dell'autovalutazione tra i docenti, con implementazione della capacità di lettura delle restituzioni dei dati INVALSI, al fine del miglioramento delle competenze metodologiche in un'ottica trasversale ai tre	<p>Realizzazione di un documento che misuri i progressi fatti nella costruzione di una cultura di valutazione condivisa dai docenti dei tre ordini di scuola.</p>	<p>Prevedere momenti di incontro e discussione aventi ad oggetto le restituzioni dei dati INVALSI, con eventuali questionari di gradimento rivolti ai docenti.</p>



	ordini di scuola.		
<p>Promuovere le azioni formative in linea con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi, finalizzati al potenziamento delle competenze STEM e linguistiche di studenti, nonché al miglioramento delle competenze linguistiche dei docenti; - PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023), finalizzato all'acquisizione di nuove competenze metodologiche da parte del personale docente, grazie ai Laboratori sul campo e alle Comunità di pratiche. 	<p>Creazione di un "ecosistema di apprendimento", formato dall'incrocio di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse.</p>	<p>Innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature, con accompagnamento del cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento</p>	<p>Numero di attestati rilasciati dalla piattaforma Italia Futura.</p> <p>Qualità e utilizzo degli spazi innovati.</p>
<p>2 - Inclusione e differenziazione</p> <p>Promuovere le azioni formative in linea con il PNRR "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)" nelle discipline italiano-matematica-inglese/spagnolo.</p> <p>Utilizzare le nuove dotazioni multimediali e informatiche della scuola nell'ottica dello sviluppo metodologico e didattico del PNRR.</p>	<p>Potenziare le competenze di base (italiano, matematica e lingue straniere) della scuola secondaria di primo grado con particolare attenzione ai singoli studenti fragili, con</p>	<p>Attivazione di corsi di recupero in piccoli gruppi; favorire la partecipazione di studenti e famiglie ai percorsi di mentoring ed orientamento (DM 19); attivazione dei percorsi STEM e di</p>	<p>Numero di attestati rilasciati dalla piattaforma Italia Futura.</p> <p>Verifica dei risultati finali degli studenti.</p>



	recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze e riduzione del divario territoriale connesso.	miglioramento linguistico programmati grazie alle risorse del PNRR DM 65; attivazione di n. 2 laboratori teatrali e n. 1 laboratorio artistico grazie alle risorse del PNRR DM 19.	
<p>SOTTO-OBIETTIVI DI PROCESSO</p> <p>Priorità 2</p> <p>Competenze chiave europee</p>	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO -	MODALITÀ DI MISURAZIONE DEI RISULTATI
<p>1 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p> <p>- Accompagnare la proposta educativa della scuola verso gli studenti con itinerari che conducano ad un'assunzione di responsabilità condivise tra scuola e famiglia.</p> <p>- Grazie alle risorse del PNRR "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)"; prevedere percorsi di mentoring e orientamento introducendo la figura dello psicologo scolastico quale strumento per sviluppare l'efficienza nel raggiungimento dei propri obiettivi</p>	<p>- Partecipazione degli studenti ai percorsi di mentoring e di orientamento, ai percorsi di recupero ed ai laboratori teatrali e artistici;</p> <p>- partecipazione delle famiglie;</p> <p>- riduzione degli episodi conflittuali e del numero delle note disciplinari.</p>	<p>- Partecipazione ai progetti presentati dalle scuole secondarie di secondo grado del territorio;</p> <p>- partecipazione alle iniziative promosse dai diversi enti del territorio (Comune di Nuoro, associazioni culturali, Forze dell'Ordine...);</p>	<p>Numero di attestati rilasciati dalla piattaforma Italia Futura.</p>



<p>formativi, favorendo la promozione del benessere nel contesto scolastico.</p> <p>- Considerare l'Orientamento quale fattore strategico per ridurre la dispersione scolastica e garantire il successo formativo degli studenti, anche con interventi di esperti esterni volti a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico.</p>		<p>- partecipazione delle famiglie ai percorsi di orientamento volti a supportarle nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico (DM 19);</p> <p>- nella scuola sec. I grado, attivazione dello sportello di mentoring e orientamento, con erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale, a cura di un esperto in possesso di specifiche competenze, aperto anche alle famiglie e ai docenti.</p>	
<p>Usare le tecnologie digitali per ottimizzare la comunicazione con gli</p>	<p>Sostenere la digitalizzazione</p>	<p>Adozione PagoPA e App IO:</p>	<p>Numero degli assistenti</p>



<p>studenti, con le famiglie e con altri attori dell'organizzazione educativa in cui si opera e contribuire, in modo collaborativo, allo sviluppo e al miglioramento delle strategie di comunicazione a tutti i livelli dell'organizzazione.</p>	<p>dell'attività amministrativa delle scuole sostenuta dal PNRR DM 66.</p>	<p>prevede l'utilizzo dei pagamenti spettanti a qualsiasi titolo attraverso sistemi di pagamento elettronico (PagoPA) e del punto di accesso telematico a tutti i servizi amministrativi delle scuole entro il 2026;</p> <p>Utilizzo Piattaforma Unica:</p> <p>in grado di offrire un solo punto di accesso ai servizi digitali dedicati alle famiglie e agli studenti e per agevolare le comunicazioni scuola - famiglia;</p> <p>dal 10 giugno 2024 sono disponibili sulla piattaforma Unica nuove funzionalità per l'Orientamento</p> <p>- Partecipazione alla formazione</p>	<p>amministrativi in formazione, documentato in piattaforma Italia Futura.</p>
--	--	---	--



		con raggiungimento dei target PNRR DM 66.	
Promuovere le azioni formative in linea con il PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi, in specie l'intervento B concernente la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera	Seguire i percorsi formativi altamente professionali che siano capaci di insegnare a progettare e gestire ambienti e strumenti per la didattica digitale avanzata.	Partecipazione alla formazione con raggiungimento dei target PNRR DM 65 e DM 66.	Numero dei docenti che si formerà, documentato in piattaforma Italia Futura.

ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

PTOF 2024/2025 e 2025/2028

Il miglioramento degli esiti di apprendimento conseguiti dagli alunni in termini di potenziamento dei risultati e di garanzia del successo formativo è stato valutato come la priorità fondamentale.

Area di processo da migliorare	Necessità di miglioramento	Progetti	Finanziamento
--------------------------------	----------------------------	----------	---------------



<ul style="list-style-type: none">· Priorità 1-Risultati nelle prove standardizzate nazionali· Priorità 1-Competenze sociali e civiche	Media	1. PNRR Istruzione - Piano Scuola 4.0 - Scuole innovative - Azione 1 Next generation Classrooms	109.512,56 €
	Media	2. PNRR - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)	70.154,92€
		3. PNRR - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)	42.720,79€
		4. PNRR - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)	72.898,58€



		5. Progetti finanziati da FONDAZIONE DI SARDEGNA: "SCUOLA DEL FUTURO 2"	€ 20.000,00 (da richiedere)
--	--	---	-----------------------------

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati Invalsi soprattutto in matematica e inglese.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2 nella scuola secondaria di I grado.
Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo



Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Ridurre gli episodi conflittuali, il numero delle note disciplinari e delle conseguenti sanzioni.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere lo sviluppo di un ecosistema di istruzione digitale attraverso gli interventi previsti nel PNRR potenziando modelli di didattica inclusiva anche utilizzando le nuove tecnologie: cooperative learning, peer tutoring, lavori di gruppo, didattica laboratoriale.

Potenziare le dotazioni multimediali ed informatiche della scuola nell'ottica dello sviluppo metodologico e didattico del PNRR.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare le competenze digitali e l'educazione informatica nelle scuole, sfruttando la formazione per i docenti prevista dal PNRR.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare le reti sul territorio per lo sviluppo delle competenze di base, così come richiesto dal PNRR.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nella Scuola Secondaria di Primo grado l'adesione al movimento di Avanguardie educative prosegue con la sperimentazione dell'idea sull'uso flessibile del tempo, attraverso le cosiddette "settimane sperimentali". Con la flessibilità oraria si intende adeguare la quotidianità didattica ai bisogni educativi degli studenti, alle loro propensioni e passioni, promuovendo apprendimenti significativi attraverso un approccio laboratoriale o introducendo attività di approfondimento e/o consolidamento in piccoli gruppi.

Durante le "settimane sperimentali", una per quadrimestre, la normale attività didattica si ferma a favore di una nuova organizzazione basata su unità orarie più ampie, anche con la compattazione di più discipline e la compresenza dei docenti. Un'organizzazione che consente di superare i limiti della classe rigidamente intesa per aprirsi alla creazione di piccoli gruppi di alunni, eterogenei per età, provenienza e per attitudini. Si vuole legare la sperimentazione al percorso di Educazione civica, comune a tutta la scuola, per cui le attività laboratoriali e di approfondimento sono coerenti con il tema e gli obiettivi scelti per l'anno scolastico.

Inoltre, insieme alla sperimentazione dell'uso flessibile del tempo, la Scuola Secondaria sperimenta forme di valutazione per competenze, in quanto ogni attività laboratoriale della settimana sperimentale prevede l'elaborazione di compiti autentici, cioè di modalità di verifica che si prefiggono di non limitare l'attenzione alle conoscenze o alle abilità raggiunte, ma di esplorare la padronanza degli alunni all'interno di un determinato dominio di competenza.

I vantaggi dell'uso del tempo flessibile sono numerosi, sia per gli alunni che per i docenti:

- o Si ottimizza il tempo scuola con una riorganizzazione a favore del successo formativo
- o Si arricchisce l'offerta formativa
- o Si dà maggiore spazio all'attività laboratoriale
- o Si moltiplicano gli spazi e le occasioni di socialità
- o Si utilizza lo strumento delle compresenze per prevedere il lavoro in piccoli gruppi



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

o Si valorizzano le specificità professionali dei docenti, i quali possono proporre e portare avanti percorsi di approfondimento più in linea con le proprie passioni.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: IC Nuoro 1 F. Podda 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto Comprensivo è formato da sei plessi, di cui tre Infanzia (per i quali abbiamo avuto accesso ai finanziamenti del PON FESR 38007 del 27/05/2022), due primaria e uno di scuola secondaria di I grado. I due plessi primaria sono ubicati in zone distanti tra loro del centro storico di Nuoro, di qui la necessità di programmare ambienti innovativi che saranno fruibili solo dagli alunni di ciascun plesso. Con il finanziamento PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo adottare una soluzione ibrida per i plessi primaria e secondaria che ci consenta di innovare un minimo di 14 ambienti di apprendimento (target dato in piattaforma). Partendo dalle dotazioni già presenti nei due plessi primaria e nella secondaria, acquisite grazie ai finanziamenti PON "Digital Board" e "Reti Wireless" e ai fondi del Piano Nazionale Scuola Digitale dell'anno scolastico precedente, il primo intervento riguarderà l'acquisto di 13 Monitor Touch per le aule dei tre plessi che ne sono ancora sprovviste. Le aule dei due plessi primaria (Podda-S. Pietro) sono concepite come aule fisse. Nelle biblioteche dei due plessi primaria agli arredi esistenti si aggiungeranno arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. In ogni plesso primaria andremo poi a



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

realizzare un'aula immersiva (n. 2 in totale), che potrà anche essere installata nella biblioteca, la quale si configurerà come un innovativo spazio di lettura e biblioteca digitale. L'aula immersiva viene concepita per essere fruibile da tutte le classi del plesso primaria: con una piattaforma dedicata e sicura, questo ambiente è composto da una tecnologia semplice e immediata, capace di rendere interattive le pareti di un'aula, e non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente adatto a tutti e corredato di contenuti didattici nelle diverse discipline. Nella scuola secondaria di I grado sono presenti appena 8 aule per le attuali 8 classi (tutte già dotate di Monitor Touch), un laboratorio di informatica e un laboratorio di arte e immagine. Vi è, inoltre, un amplissimo spazio d'ingresso che risulta poco funzionale. Appare pertanto utile la creazione di un ambiente di apprendimento innovativo trasformabile, con pareti mobili che si possano aprire e chiudere a seconda dell'attività da svolgere, con banchi e sedie di nuova generazione ed attrezzature innovative quali la webcam per videoconferenze e la stampante in 3D. Le pareti mobili diventeranno veri e propri ambienti di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e studenti e permetteranno la rimodulazione del nuovo ambiente di apprendimento in funzione dell'attività didattica svolta. Tali arredi potranno all'occorrenza essere riposti in altro luogo fino a ripristinare l'ambiente originario. Le finalità didattiche che ci proponiamo con questo intervento sono: promuovere e sviluppare la didattica esperienziale con l'implementazione delle attività collaborative, la partecipazione attiva degli alunni, il potenziamento del problem posing e problem solving; integrare la didattica tradizionale con contenuti immersivi che coinvolgono l'intera classe, rendendo l'apprendimento coinvolgente, attivo e partecipativo. Al fine di conseguire un cambiamento "reale" dell'esistente, l'intervento sarà necessariamente accompagnato da momenti di formazione dei docenti ispirati al modello di cui al quadro di riferimento "DigCompEdu".

Importo del finanziamento

€ 109.512,56

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0

Approfondimento progetto:

TARGET RAGGIUNTO: 18 NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO.

- N. 2 Aule immersive: attraverso i fondi del PNRR, è stata creata, in ognuno dei due plessi primaria, una biblioteca digitale, integrata con pareti immersive concepite per essere fruibili da tutte le classi del plesso;
- N. 13 Monitor Touch per Plessi Primaria e Scuola se. I grado;
- N. 1 Stampante 3D;
- N. 1 Arredi Innovativi Scuola sec. I grado;
- N. 1 Laboratorio di scienze- SUSSIDI DIDATTICI INNOVATIVI -Scuola sec. I grado.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

Approfondimento progetto:

Il Progetto si è concluso nei termini previsti ed ha portato alla formazione di n. 20 unità di personale, pertanto il Target previsto (20) è stato conseguito.



● Progetto: IC NUORO 1 FORMAZIONE TRANSIZIONE DIGITALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La transizione digitale rappresenta un processo fondamentale nel contesto educativo, influenzando significativamente il modo in cui i docenti svolgono la loro professione. In un'era caratterizzata dalla rapida evoluzione tecnologica, l'integrazione di strumenti digitali nelle pratiche didattiche può migliorare l'efficacia dell'insegnamento, arricchendo l'esperienza di apprendimento degli studenti e preparandoli per un futuro sempre più digitale. L'uso delle tecnologie digitali nell'ambito scolastico non è più una scelta, ma una necessità imperativa. La società odierna è profondamente connessa e digitale, e gli studenti devono essere equipaggiati con le competenze necessarie per navigare in questo ambiente in continua evoluzione. La transizione digitale mira a rispondere a questa esigenza, fornendo ai docenti gli strumenti necessari per integrare in modo efficace le tecnologie nella didattica quotidiana. La chiave per una transizione digitale di successo è la formazione continua dei docenti: essi devono essere supportati nella scoperta e nell'apprendimento delle nuove tecnologie, sviluppando competenze digitali che consentano loro di guidare gli studenti attraverso un ambiente di apprendimento sempre più tecnologico. Tale obiettivo può essere conseguito attraverso percorsi formativi, workshop e risorse online da utilizzare per aumentare la competenza digitale dei docenti. L'adozione di strumenti digitali può migliorare notevolmente il processo di insegnamento-apprendimento. Piattaforme e-learning, video lezioni, presentazioni interattive e software educativi offrono nuove opportunità per coinvolgere gli studenti in modi innovativi. Inoltre, la valutazione digitale può fornire un feedback più immediato e personalizzato, contribuendo a monitorare il progresso degli studenti in tempo reale. La transizione digitale richiede la creazione e la condivisione di contenuti educativi digitali. I docenti possono sviluppare risorse digitali personalizzate, come lezioni in formato video, quiz interattivi e materiali didattici online. La condivisione di risorse digitali all'interno della Comunità di pratiche tra i docenti facilita la collaborazione e l'arricchimento reciproco. La transizione digitale può



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

contribuire a promuovere l'inclusività e la diversità nell'ambito scolastico. Le tecnologie possono essere utilizzate per personalizzare l'apprendimento in base alle esigenze individuali degli studenti, favorendo un approccio più inclusivo e personalizzato all'istruzione. Si ritiene pertanto che la transizione digitale in ambito scolastico per i docenti dell'istituto comprensivo Nuoro 1 sia un processo cruciale per preparare gli studenti alle sfide del mondo moderno. I percorsi formativi saranno strutturati sulla base del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti, il DigCompEdu e delle 6 aree di competenza. La sfida è quella di coltivare una cultura digitale che favorisca l'innovazione, la collaborazione e l'empowerment degli insegnanti nell'adottare e integrare con successo le tecnologie digitali nella loro pratica quotidiana. Si prevedono percorsi formativi in digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA con il fine di migliorare l'efficienza e la produttività delle segreterie scolastiche attraverso l'adozione di strumenti e processi digitali; garantire la sicurezza e la privacy dei dati trattati.

Importo del finanziamento

€ 42.720,79

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	53.0	0

Approfondimento progetto:

CORSO DI FORMAZIONE 20 ORE SU DIGITALIZZAZIONE, TRASPARENZA, PRIVACY: n. 19 UNITA' DI PERSONALE: DAL 04/12/2024 AL 24/02/2025;



N. 8 EDIZIONI DI N. 18 ORE CADAUNA DI LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO: N. 5
DOCENTI IN OGNI EDIZIONE: DA ATTIVARE

N. 203 ORE DI COMUNITA' DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO: DA ATTIVARE.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: IC NUORO 1 - WE STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

La finalità del progetto è quella di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze in ambito STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Tale approccio multidisciplinare ha il dichiarato intento di preparare gli studenti alle sfide del futuro, implementando le competenze in ambito tecnologico e linguistico. Per quanto riguarda l'intervento A, l'approccio STEM è progettato al fine di sviluppare le 4C: 1) Critical thinking (pensiero critico)- saper analizzare e valutare situazioni in modo da impiegare informazioni e idee per formulare risposte e soluzioni; 2) Communication (comunicazione) - saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni, per poi trasmetterle ad altri (in modalità verbale o non-verbale); 3) Collaboration (collaborazione) - saper lavorare in gruppo in vista di un obiettivo comune, prevenendo ed eventualmente gestendo i conflitti; 4) Creativity (creatività) - saper impiegare modalità innovative per rispondere a domande,, riformulare problemi ed esprimere significati. Partendo dal DigComp, il framework europeo per le competenze digitali, che rappresenta un'unica e ben definita cornice di riferimento per le competenze digitali necessarie a qualsiasi persona, per interagire con il mondo, apprendere e lavorare, si individuano i seguenti campi da implementare: -Alfabetizzazione su informazioni e dati -Comunicazione e collaborazione - Creazione di contenuti digitali -Sicurezza -Risolvere problemi. Per implementare il pensiero



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

critico sarà fondamentale partire dall'analisi di casi reali con l'obiettivo di individuare bisogni e risposte tecnologiche, filtrare i dati e utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali. Per migliorare la comunicazione sarà necessario spiegare concetti scientifici o tecnologici in modo chiaro e comprensibile, in modo da farsi capire da tutti gli alunni dell'istituto comprensivo, adattando la comunicazione ai diversi ordini di scuola. La collaborazione sarà sviluppata attraverso la creazione di gruppi con ruoli specifici, prevedendo per gli alunni della scuola secondaria la possibilità di sviluppare progetti di IA per risolvere problemi reali. Si darà spazio alla creatività, sviluppando le competenze STEM, con l'esplorazione su innovazioni reali e possibili approcci alternativi. Grande importanza riveste il potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Per quanto riguarda l'intervento A, il nostro istituto aveva già progettato l'inserimento dell'esperto madrelingua nella scuola primaria e secondaria di primo grado. Tale intervento sarà ora potenziato grazie al finanziamento del PNRR 3.1, che potrà inoltre essere utilizzato, nella scuola secondaria di primo grado, per l'acquisizione delle certificazioni linguistiche.

Importo del finanziamento

€ 70.154,92

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

TARGET INTERVENTO A - DM 65/2023

N. 36 Studenti scuola sec. I grado che hanno frequentato corsi di lingua in orario extracurricolare a.s. 2023/2024;

N. 3 classi attivate nei progetti STEM in orario curricolare a.s. 2023/2024 con n. 63 Studenti scuola sec. I grado frequentanti;

N. 1 Scuola sec. I grado; che ha attivato progetti di orientamento STEM a.s. 2023/2024;

N. 5 classi da attivare Scuola se. I grado nei progetti STEM in orario curricolare a.s. 2024/2025;

N. 9 classi Scuola sec. I grado che frequenteranno corsi di Madrelingua Inglese in orario curricolare a.s. 2024/2025;

N. 1 Corso da attivare nei progetti STEM - Plesso Infanzia in orario curricolare a.s. 2024/2025;

N. 3 classi da attivare Scuola Primaria nei progetti STEM in orario curricolare a.s. 2024/2025;

N. 2 Corsi da attivare nei progetti PNRR 3.1 DM 65 Esperto Madrelingua Inglese -Plesso Infanzia in orario curricolare a.s. 2024/2025.

TARGET INTERVENTO B - DM 65/2023

N. 3 Corsi annuali di lingua e metodologia INGLESE offerti agli insegnanti con N. 31 docenti partecipanti ai tre corsi; il Corso CLIL è stato attivato in data 23/09/2024 e si concluderà il 30/04/2025.



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: IC 1 NUORO - 0 DIVARI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La scuola intende mettere in atto un processo volto a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità degli studenti in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale. I percorsi che l'Istituzione scolastica intende promuovere sono indirizzati alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso attività di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze e progettazione di attività extra-curricolari rappresentate da laboratori teatrali (in continuità con gli anni precedenti) con il coinvolgimento degli esperti operanti sul territorio. Le attività hanno l'obiettivo di:

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche;
- sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale;
- implementare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, con la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- valorizzare percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni e le famiglie;
- perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti allogliotti con il supporto eventuale anche dei mediatori culturali;
- supportare studenti e genitori nella progettazione di una formazione di studi adeguata alle competenze acquisite durante il percorso scolastico, affinché l'impatto positivo che abbiamo rilevato possa estendersi ben al di là dei beneficiari del progetto e possa coinvolgere,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

potenzialmente, tanti altri ragazzi che vivono le medesime condizioni di incertezza e di demotivazione. I percorsi quindi si prefiggono di agire su più fronti: il rafforzamento delle competenze dei ragazzi, attraverso attività di supporto e accompagnamento; l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare. Il raggiungimento del successo formativo degli studenti permette di riconquistare così la fiducia degli alunni e delle famiglie nei confronti della comunità educante diventando un fattore importante nella prevenzione dell'esclusione sociale; le attività di contrasto alla dispersione scolastica, permettendo lo sviluppo positivo degli individui, accrescono il capitale sociale e culturale e creano le condizioni per lo sviluppo della società nel suo complesso.

Importo del finanziamento

€ 72.898,58

Data inizio prevista

04/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	88.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	88.0	0

Approfondimento progetto:

AWISO INTERNO PROT. N. 8220 DEL 20/11/2024: COSTITUZIONE DEL TEAM PER LA PREVENZIONE DEL DISPERSIONE SCOLASTICA.

INTERVENTI PREVISTI:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	210,00 €	105	Compilata	22.050,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	20	Compilata	22.120,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		6.328,00 €	3	Compilata	18.984,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	331,80 €	7	Compilata	2.322,60 €

Nel Piano di miglioramento dell'istituzione scolastica, tra gli obiettivi individuati come prioritari, vi è l'intensificazione di percorsi di ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare. Queste occasioni, oltre a fornire l'opportunità di entrare in contatto con argomenti che vanno oltre l'ambito disciplinare, hanno molteplici obiettivi: orientare gli studenti verso centri di interesse differenti rispetto alle materie curricolari, disporre di spazi educativi aperti al territorio, creare nuove occasioni di collaborazione, coinvolgere gli studenti all'interno di un processo svincolato dai risultati e dalle valutazioni in cui essi possano concentrarsi esclusivamente sull'apprendimento per valorizzare l'esperienza del *longlife learning*. I docenti della scuola secondaria di primo grado propongono, accanto ai corsi di rafforzamento dei livelli di apprendimento, una proposta extracurricolare rappresentata dall'attivazione di un laboratorio teatrale e di un laboratorio di pittura murale, attività già sperimentate nel nostro istituto e che nel corso degli anni si sono rivelate di notevole gradimento da parte di studenti e famiglie. Il laboratorio teatrale ha, oltre all'obiettivo artistico, quello formativo della persona e del gruppo, senza esclusioni di nessun tipo, per liberarne la dimensione di conoscenza, di costruzione, di crescita e ludica dei giovani allievi. Il laboratorio artistico di pittura murale è un percorso artistico-didattico che si prefigge anche l'obiettivo di sfatare il mito del "graffitaro" e di stabilire le giuste differenze tra chi i muri li abbellisce e chi li imbratta. All'interno del gruppo di lavoro ognuno potrà esprimere la propria opinione e proporre suggerimenti sia sull'importanza del rispetto del territorio sia sulla realizzazione del murales. Il lavoro di squadra incentrato sullo stimolo artistico-creativo ha come scopo quello di favorire la socializzazione tra gli studenti e l'integrazione degli alunni BES. Tali percorsi possono essere a pieno titolo annoverati come laboratori del sapere e di approfondimento rispetto alle conoscenze affrontate in orario curricolare e come stimolo per conoscere ambiti altri ai fini della ricerca del sé, della scoperta



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dei propri interessi e dell'orientamento finalizzato alla costruzione del proprio percorso di vita.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati.

Nel rispetto delle peculiarità che caratterizzano i tre ordini di scuola, il nostro istituto ha elaborato un Curricolo verticale, il documento programmatico che delinea il percorso didattico previsto per l'intero percorso scolastico di ciascun alunno, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado. Il Curricolo verticale è integrato dal Curricolo per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione;



- è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di:

- affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea;
- utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo



autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

NUORO1 VIA MALTA NUAA87301Q SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 45,30 Ore Settimanali

NUORO1 VIA SANT'ONOFRIO NUAA87302R SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 45,15 Ore Settimanali

NUORO1 CAP. FRANCO STRALLU NUAA87305X SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 46,30 Ore Settimanali

NUORO1 FERDINANDO PODDA NUEE873011 SCUOLA PRIMARIA

TEMPO PIENO PER 40 Ore Settimanali

TEMPO NORMALE 30 Ore Settimanali* (vedasi approfondimento con sperimentazioni proposte)

NUORO1 S.PIETRO NUEE873022 SCUOLA PRIMARIA*

TEMPO NORMALE 30 Ore Settimanali* (vedasi approfondimento con



sperimentazioni proposte)

NUORO1 SAN PIETRO NUMM87301X SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motoria e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di Discipline a scelta delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore per l'insegnamento dell'educazione civica è di 33 per classe, da svolgere nel corso dell'anno.

Nel prossimo anno scolastico l'Istituto Comprensivo "F. Podda" propone i seguenti modelli organizzativi.

Schema orario settimanale delle lezioni:



Scuola secondaria di Primo Grado plesso "S. Pietro "

Orario antimeridiano

GIORNI	INGRESSO	USCITA
LUNEDI'	h. 8.30	h. 13.30
MARTEDI'	h. 8.30	h. 13.30
MERCOLEDI'	h. 8.30	h. 13.30
GIOVEDI'	h. 8.30	h. 13.30
VENERDI'	h. 8.30	h. 13.30
SABATO	h. 8.30	h. 13.30

Orario classi Tempo Normale Sc. Primaria Plesso "F. Podda"/ "San Pietro"

GIORNI	INGRESSO	USCITA
LUNEDI'	h. 8.30	h. 13.30
MARTEDI'	h. 8.30	h. 13.30
MERCOLEDI'	h. 8.30	h. 13.30
GIOVEDI'	h. 8.30	h. 13.30



VENERDI'	h. 8.30	h. 13.30
SABATO	h. 8.30	h. 12.30

SPERIMENTAZIONE ORARIO TEMPO NORMALE PRIMARIA PODDA

*Per le classi prime plesso Primaria Podda, si propone l'attivazione in via sperimentale di un tempo scuola prolungato pari a 31 ore settimanali, comprensive del tempo mensa, per l'anno scolastico 2024/2025, con chiusura il sabato.

Il modello orario sarà il seguente:

Lunedì: 8.30 -13.30

Martedì: 8.30 – 16.30 (mensa 13.30 -14.30)

Mercoledì: 8.30 -13.30

Giovedì : 8.30 -16.30 (mensa 13.30-14.30)

Venerdì: 8:30-13:30

Sabato: CHIUSO

TALE PROPOSTA SARA' ATTUABILE SOLO IN CASO DI SCELTA DA PARTE DELLE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME PRIMARIA PODDA.

SPERIMENTAZIONE ORARIO TEMPO PROLUNGATO PRIMARIA S. PIETRO

*In considerazione della condivisione dell'unica palestra dei plessi di San Pietro con gli studenti della Scuola secondaria di primo grado e un utilizzo che eccede l'esclusiva disponibilità antimeridiana dei locali, in applicazione delle misure previste nell'articolo 1, comma 329 e ss., della legge 30 dicembre 2021, n. 234, tenendo conto dell'aumento dell'orario settimanale delle classi quinte primaria a.s. 2025/2026, il monte ore potrà subire delle variazioni determinando almeno un rientro pomeridiano esclusivamente in caso di risorse professionali sufficienti e del consenso unanime delle famiglie.

*Per le classi prime plesso Primaria S. Pietro, si propone l'attivazione in via sperimentale, in continuazione con quanto avvenuto nell'a.s. 2024/2025, di un tempo scuola prolungato pari a 35 ore settimanali, comprensive del tempo mensa, per l'anno scolastico 2025/2026.



Il modello orario sarà il seguente:

Lunedì: 8.30 -13.30

Martedì: 8.30 – 16.30 (mensa 13.30 -14.30)

Mercoledì: 8.30 -13.30

Giovedì : 8.30 -16.30 (mensa 13.30-14.30)

Venerdì: 8:30-13:30

Sabato: 8:30 12:30

Le ore eccedenti il curricolo d'Istituto consentiranno tempi più distesi in attuazione degli obiettivi di apprendimento programmati e, pertanto, dovranno essere considerate ore di approfondimento delle discipline da realizzarsi in forma laboratoriale. TALE PROPOSTA SARA' ATTUABILE SOLO IN CASO DI SCELTA DA PARTE DELLE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME PRIMARIA S. PIETRO.

Si rappresenta che sarà possibile formare una sola classe a tempo prolungato, pertanto in ipotesi di surplus di domande da parte delle famiglie si applicheranno i criteri di precedenza approvati dagli organi collegiali competenti, già in uso per le classi a tempo pieno.

Orario classi Tempo Pieno Sc. Primaria Plesso "F. Podda"

(sino al termine del servizio mensa)

GIORNI	INGRESSO	USCITA
LUNEDI'	h. 8.30	h. 16.30
MARTEDI'	h. 8.30	h. 16.30
MERCOLEDI'	h. 8.30	h. 16.30
GIOVEDI'	h. 8.30	h. 16.30



VENERDI'	h. 8.30	h. 16.30
SABATO	CHIUSO	

SCUOLA DELL'INFANZIA - PLESSO "STRAULLU"

GIORNI	INGRESSO	USCITA
LUNEDI'	h. 7.45	h. 16.00
MARTEDI'	h. 7.45	h. 16.00
MERCOLEDI'	h. 7.45	h. 16.00
GIOVEDI'	h. 7.45	h. 16.00
VENERDI'	h. 7.45	h. 16.00
SABATO	h. 7.45	h. 13.00

SCUOLA DELL'INFANZIA - PLESSO "VIA MALTA"

GIORNI	INGRESSO	USCITA
LUNEDI'	h. 7.45	h.16.00
MARTEDI'	h. 7.45	h.16.00



MERCOLEDI'	h. 7.45	h.16.00
GIOVEDI'	h. 7.45	h.16.00
VENERDI'	h. 7.45	h.16.00
SABATO	h. 7.45	h.12.00

SCUOLA DELL'INFANZIA - PLESSO SANT'ONOFRIO

GIORNI	INGRESSO	USCITA
LUNEDI'	h . 7.45	h. 16.00
MARTEDI'	h . 7.45	h. 18.00
MERCOLEDI'	h . 7.45	h. 16.00
GIOVEDI'	h . 7.45	h. 18.00
VENERDI'	h . 7.45	h. 16.00
SABATO	CHIUSO	



Si veda la Tabella riepilogativa dei Progetti annualità 2024/2025.



Curricolo di Istituto

NUORO 1 - "FERDINANDO PODDA"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il nostro istituto ha elaborato un curricolo verticale per i tre ordini di scuola che viene allegato.

Dettaglio Curricolo plesso: NUORO 1 - "SAN PIETRO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo d'istituto.

Allegato:

edited_curricolo_istituto_2024.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Curricolo verticale di educazione civica.

Allegato:

curricolo_ed_civica_24_25.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: NUORO 1 - VIA MALTA

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: Progetto MADRELINGUA inglese

Con le risorse del PNRR DM 65 è in via di attivazione il percorso (edizione) di n. 13 ore "MADRELINGUA INGLESE".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno.
- Arricchire il vocabolario con termini nuovi e legati a contesti culturali diversi.
- Arricchire lo sviluppo cognitivo del bambino e sviluppare le capacità di comprensione globale, di ascolto e le abilità comunicative.
- Stimolare la curiosità.

Dettaglio plesso: NUORO 1 - VIA SANT'ONOFRIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Progetto STEM Infanzia S. Onofrio**

Progetto SETTIMANA STEM Infanzia S. Onofrio - CODING.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Favorire l'inclusione scolastica.
- Promuovere la capacità di problem solving.
- Favorire uno spirito critico, che permette di indagare i fenomeni con rigore scientifico.
- Stimolare l'interesse e la curiosità
- Incentivare un atteggiamento di ricerca e di sperimentazione.
- Stimolare la creatività

Dettaglio plesso: NUORO 1 - CAP. FRANCO STRAULLU

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Progetto MADRELINGUA inglese**

Con le risorse del PNRR DM 65 è in via di attivazione il percorso (edizione) di n. 13 ore "MADRELINGUA INGLESE".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno.
- Arricchire il vocabolario con termini nuovi e legati a contesti culturali diversi.
- Arricchire lo sviluppo cognitivo del bambino e sviluppare le capacità di comprensione globale, di ascolto e le abilità comunicative.
- Stimolare la curiosità.

Dettaglio plesso: NUORO 1 - FERDINANDO PODDA

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: SETTIMANA STEM PRIMARIA**

SETTIMANA STEM PRIMARIA: CLASSI QUINTE - N. 1 EDIZIONE (N. 15 ORE).



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Favorire l'inclusione scolastica.
- Promuovere la capacità di problem solving.
- Favorire uno spirito critico, che permette di indagare i fenomeni con rigore scientifico.
- Stimolare l'interesse e la curiosità
- Incentivare un atteggiamento di ricerca e di sperimentazione.
- Stimolare la creatività

Dettaglio plesso: NUORO 1 - S.PIETRO



SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: SETTIMANA STEM PRIMARIA**

SETTIMANA STEM PRIMARIA: CLASSI QUINTE - N. 1 EDIZIONE (N. 15 ORE).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Favorire l'inclusione scolastica.
- Promuovere la capacità di problem solving.
- Favorire uno spirito critico, che permette di indagare i fenomeni con rigore scientifico.
- Stimolare l'interesse e la curiosità
- Incentivare un atteggiamento di ricerca e di sperimentazione.
- Stimolare la creatività



Dettaglio plesso: NUORO 1 - "SAN PIETRO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: SETTIMANA STEM SECONDARIA**

SETTIMANA STEM SECONDARIA: CLASSI PRIME E SECONDE - N. ORE PER EDIZIONE PER CLASSE: 15.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Favorire l'inclusione scolastica.
- Promuovere la capacità di problem solving.
- Favorire uno spirito critico, che permette di indagare i fenomeni con rigore scientifico.
- Stimolare l'interesse e la curiosità
- Incentivare un atteggiamento di ricerca e di sperimentazione.
- Stimolare la creatività
- promuovere la socializzazione
- approfondire sapere scientifici
- valorizzare i talenti di ciascuno



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: NUORO 1 - "SAN PIETRO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Un poster per la pace : concorso artistico organizzato dall'Associazione Lions International Clubs. Realizzazione di un prodotto artistico per esprimere il modo di vedere la pace da parte degli studenti, offrendo al mondo l'ispirazione tramite l'arte e la creatività (5 ore per classe; mesi ottobre/novembre);
- Festival delle Scienze: accrescere le competenze degli studenti e delle studentesse nel campo delle STEM. Evento a Cagliari (4 ore - novembre);
- Guadagnare in salute con la LILT - benessere psicofisico e stili di vita; la prevenzione dall'abitudine al fumo, la percezione e la prevenzione dei rischi (2 ore - novembre);
- Incontro con la Polizia Postale - sensibilizzare gli studenti sull'uso consapevole della rete e far conoscere loro le professionalità che si occupano di questo specifico settore (1 ora per gruppi di classi - mese di novembre);
- Campagna di sensibilizzazione **NoDipendenze 2024** - incontro al teatro Eliseo con gli studenti per aumentare la consapevolezza sui rischi che accompagnano le varie tipologie di dipendenze (alcol, fumo, droghe, gioco) e per far conoscere loro alternative in grado di produrre effetti positivi sul nostro corpo e la nostra mente. Invito ad approfondire la conoscenza e la consapevolezza di sé, cogliendo i talenti e le aspirazioni di ciascuno (ore 3 - mese di novembre);
- Percorso salvavita - insegnamento di manovre salvavita da parte degli operatori del Centro Medico Asso di Nuoro. Monte ore: circa 12 totali;



- Consiglio Comunale dei ragazzi - iniziativa volta ad accrescere il senso di responsabilità e partecipazione civiche da parte dei ragazzi. (un'ora e mezza di presentazione più 4 incontri con alunni selezionati da realizzarsi tra gennaio e aprile 2025) monte ore 30 circa.
- Settimana sperimentale: due settimane dedicate alla didattica sperimentale (I quadrimestre e II quadrimestre) in cui vengono rimodulati i tradizionali tempi di lezione per adeguare la quotidianità didattica ai bisogni educativi degli studenti, alle loro propensioni e passioni, promuovendo apprendimenti significativi attraverso un approccio laboratoriale o introducendo attività di approfondimento e/o consolidamento in piccoli gruppi (60 ore totali);
- Settimana STEM - settimana dedicata alle attività laboratoriali delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (15 ore; dal 13/01/2025 al 18/01/2025);
- Mentoring e orientamento - PNRR DM 19 - potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di per contrastare la dispersione scolastica. Le azioni previste sono finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale, con programmi e iniziative di tutoraggio, consulenza e orientamento attivo e professionale;
- Incontro con il Nucleo Artificieri dell'Arma dei Carabinieri di Nuoro - sensibilizzare gli alunni spiegando loro la pericolosità del materiale pirotecnico e di come comportarsi in caso di ritrovamento di petardi inesplosi (2h - dicembre).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	127	7	134



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- Festival delle Scienze: laboratori presso il consorzio Biblioteca Satta

(n.ore 2; mese novembre)

- Teatro in lingua inglese

(2 ore e mezza - novembre)

- Un poster per la pace: concorso artistico organizzato dall'Associazione Lions International Clubs. Realizzazione di un prodotto artistico per esprimere il modo di vedere la pace da parte degli studenti, offrendo al mondo l'ispirazione tramite l'arte e la creatività.

(5 ore per classe; mesi ottobre/novembre)

- Consiglio Comunale dei ragazzi - iniziativa volta ad accrescere il senso di responsabilità e partecipazione civiche da parte dei ragazzi.

(1ora e mezza per le terze, più 4 incontri con alunni selezionati da realizzarsi tra gennaio e aprile 2025) monte ore: 30.

- Incontro con la Polizia Postale - sensibilizzare gli studenti sull'uso consapevole della rete e far conoscere loro le professionalità che si occupano di questo specifico settore.

(2 ore curricolari - mese di novembre)

- Campagna di sensibilizzazione **NoDipendenze 2024** - incontro con gli studenti per



aumentare la consapevolezza sui rischi che accompagnano le varie tipologie di dipendenze (alcol, fumo, droghe, gioco) e per far conoscere loro alternative in grado di produrre effetti positivi sul nostro corpo e la nostra mente. Invito ad approfondire la conoscenza e la consapevolezza di sé, cogliendo i talenti e le aspirazioni di ciascuno

(ore 2 - mese di novembre)

- Incontri con delegazioni di studenti e docenti delle scuole secondarie di II grado:

ALBERGHIERO ALGHERO

LICEO MUSICALE SATTA NUORO (3/12/2024 6h)

LARISO NUORO

ITC CHIRONI NUORO

DON D. MELONI ORISTANO

A.VOLTA NUORO (9/1/2025 3h)

LICEO CLASSICO ASPRONI NUORO (8/1/2025 3h)

ITC S.SATTA NUORO

LICEO SCIENTIFICO E.FERMI NUORO (5/12/2024 3h)

I.I.S. F.CIUSA NUORO (10/1/2025 9h)

SCUOLA PROF.LE CRFPA NUORO

CASA CARITA' ARTI MESTIERI NUORO



ALBERGHIERO BUDONI

(20/1/2025 3h)

totale ore: 37

- Incontro con il Nucleo Artificieri dell'Arma dei Carabinieri di Nuoro - sensibilizzare gli alunni spiegando loro la pericolosità del materiale pirotecnico e di come comportarsi in caso di ritrovamento di petardi inesplosi.

(2h - dicembre)

- Percorso salvavita - insegnamento di manovre salvavita da parte degli operatori del Centro Medico Asso di Nuoro. Monte ore: circa 12 totali. (probabilmente 3 ore per le terze)
- Settimana sperimentale: due settimane dedicate alla didattica sperimentale (I quadrimestre e II quadrimestre) in cui vengono rimodulati i tradizionali tempi di lezione per adeguare la quotidianità didattica ai bisogni educativi degli studenti, alle loro propensioni e passioni, promuovendo apprendimenti significativi attraverso un approccio laboratoriale o introducendo attività di approfondimento e/o consolidamento in piccoli gruppi. (60 ore totali).
- Settimana STEM - settimana dedicata alle attività laboratoriali delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche.

(15 ore)

- Mentoring e orientamento - PNRR DM 19 - potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di per contrastare la dispersione scolastica. Le azioni previste sono finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale, con programmi e iniziative di tutoraggio, consulenza e orientamento attivo e professionale.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	140	10	150

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Imprenditorialità

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- Un poster per la pace : concorso artistico organizzato dall'Associazione Lions International Clubs. Realizzazione di un prodotto artistico per esprimere il modo di vedere la pace da parte degli studenti, offrendo al mondo l'ispirazione tramite l'arte e la creatività (5 ore per classe; mesi ottobre/novembre).
- Festival delle Scienze: accrescere le competenze degli studenti e delle studentesse nel campo delle STEM. Evento a Cagliari (4 ore - novembre)
- Guadagnare in salute con la LILT - benessere psicofisico e stili di vita; la prevenzione dall'abitudine al fumo, la percezione e la prevenzione dei rischi (2 ore - novembre)
- Incontro con la Polizia Postale - sensibilizzare gli studenti sull'uso consapevole della rete e far conoscere loro le professionalità che si occupano di questo specifico settore (1 ora per gruppi di classi - mese di novembre)



- Campagna di sensibilizzazione **NoDipendenze 2024** – incontro al teatro Eliseo con gli studenti per aumentare la consapevolezza sui rischi che accompagnano le varie tipologie di dipendenze (alcol, fumo, droghe, gioco) e per far conoscere loro alternative in grado di produrre effetti positivi sul nostro corpo e la nostra mente. Invito ad approfondire la conoscenza e la consapevolezza di sé, cogliendo i talenti e le aspirazioni di ciascuno (ore 3 - mese di novembre)
- Percorso salvavita - insegnamento di manovre salvavita da parte degli operatori del Centro Medico Asso di Nuoro. Monte ore: circa 12 totali.
- Consiglio Comunale dei ragazzi - iniziativa volta ad accrescere il senso di responsabilità e partecipazione civiche da parte dei ragazzi. (un'ora e mezza di presentazione più 4 incontri con alunni selezionati da realizzarsi tra gennaio e aprile 2025) MONTE ORE 30 CIRCA
- Settimana sperimentale: due settimane dedicate alla didattica sperimentale (I quadrimestre e II quadrimestre) in cui vengono rimodulati i tradizionali tempi di lezione per adeguare la quotidianità didattica ai bisogni educativi degli studenti, alle loro propensioni e passioni, promuovendo apprendimenti significativi attraverso un approccio laboratoriale o introducendo attività di approfondimento e/o consolidamento in piccoli gruppi. (60 ore totali)
- Settimana STEM - settimana dedicata alle attività laboratoriali delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (15 ore; dal 13/01/2025 al 18/01/2025)
- Mentoring e orientamento - PNRR DM 19 - potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di per contrastare la dispersione scolastica. Le azioni previste sono finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale, con programmi e iniziative di tutoraggio, consulenza e orientamento attivo e professionale (orario e periodo da definire)
- Incontro con il Nucleo Artificieri dell'Arma dei Carabinieri di Nuoro - sensibilizzare gli alunni spiegando loro la pericolosità del materiale pirotecnico e di come comportarsi in caso di ritrovamento di petardi inesplosi (2h - dicembre)
- Itinerario Romanico in Sardegna – per gli alunni delle classi seconde – approfondimento sulla conoscenza del Romanico in Sardegna e sui fenomeni storico-artistici lasciati dall'uomo sul territorio (circa 12 ore totali comprensive degli



spostamenti – mese di maggio)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	127	19	146

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- imprenditorialità



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTI

LA SCHEDA RIEPILOGATIVA DEI PROGETTI PREVISTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/2024 SARA' DISPONIBILE SUL SITO DELLA SCUOLA NELLA SEZIONE DEDICATA ALL'OFFERTA FORMATIVA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e spagnola. 2) Coinvolgimento delle risorse del territorio. 3) Potenziamento delle competenze matematiche-logiche e scientifiche. 4) Sviluppo delle competenze in materia di cittadina attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, rispetto delle differenze e il dialogo fra le culture. 5) Sviluppo dei comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale. 6) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network. 7) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. 8) Prevenzione di ogni forma di discriminazione del bullismo/cyberbullismo. 9) Potenziamento dell'inclusione scolastica e diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati in collaborazione con i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne/esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fisica

Informatica

Scienze

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Progetti attivati nei vari plessi dell'Istituto:

Progetti INFANZIA

STRAULLU

• In giro per la città



- Mani...poliamo!
- Formazione esperenziale: teatro

VIA MALTA

- Pet therapy 1-2-3 zampa
- Su mortu mortu
- Alla scoperta del mio quartiere
- L'arte che c'è in me
- Formazione esperenziale: teatro

SANT'ONOFRIO

- I magnifici quattro
- Le nostre tradizioni



- Dal segno grafico alla scrittura
- Impariamo a contare
- Giocare con l'arte
- Giochiamo nella natura
- Formazione esperienziale: teatro

Progetti PRIMARIA

Primaria PODDA

- Fiume di classe
- Progetto DAMA
- Recupero e potenziamento offerta formativa
- Il Giardino di Ferdinando



- Uscite sul territorio
- Festival delle Scienze
- Sport e juventude
- Un viaggio nella memoria
- Laboratori presso il museo MAN –Nuoro, Museo archeologico, Museo della ceramica e altri Enti presenti nel territorio

- Archeo
- Bibliosatta
- Visita al Consiglio regionale della Sardegna

Primaria S. PIETRO

- Speleologo in erba



- Incontro solidale
- Prove concerto di Natale
- Teatro in lingua inglese
- Artificieri a scuola
- Incontro con il ricercatore sardo Mario Lecca

Progetti SECONDARIA S. PIETRO

- Consiglio Comunale dei ragazzi
- Festival delle Scienze
- Guadagnare in salute con LILT
- No Dipendenze



- Itinerario romanico in Sardegna
- Percorso "salvavita"
- Incontro con la Polizia Postale
- Teatro in inglese
- Un poster per la pace
- The big Challenge



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Didattica virtuale in modalità flipped
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzo di una piattaforma educativa digitale (aula virtuale) per la condivisione di materiali e pratiche didattiche multimediali con gli studenti; un profilo digitale per ogni studente; possibilità di condivisione di informazioni e buone prassi tra comunità di docenti.

Risultati attesi: sviluppo della competenza digitale degli alunni; promozione di ambienti favorevoli all'innovazione didattica.

Titolo attività: Amministrazione digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Uso del registro elettronico per tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado. Funzionalità: compilazione quotidiana del registro; scrutinio elettronico, inserimento delle programmazioni annuali.

Risultato atteso: graduale dematerializzazione dei documenti scolastici; informare le famiglie dell'andamento scolastico dell'alunno.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Accesso ad internet in tutti gli ambienti scolastici
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Disponibilità di connessione in tutte le aule per attività didattiche, collegamento LIM.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

NUORO 1 - VIA MALTA - NUAA87301Q

NUORO 1 - VIA SANT'ONOFRIO - NUAA87302R

NUORO 1 - CAP. FRANCO STRAULLU - NUAA87305X

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la scuola dell'infanzia, la valutazione, da parte di tutti ii docenti contitolari, prevede l'elaborazione di griglie (solo per i bambini dell'ultimo) di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento, ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate.

Il bambino:

- è in grado di conoscere e prendersi cura di sé stesso;
- è in grado di cogliere le peculiarità, le affinità, le differenze tra sé stesso e gli altri e accettarle nel rispetto reciproco;
- è in grado di cogliere le specificità della propria cultura e distinguerle dalle altre;
- è in grado di apprezzare, esplorare, conoscere e rispettare la natura, attraverso il rispetto dei beni comuni e di tutte le forme di vita;
- è in grado di riconoscere i principali dispositivi tecnologici;
- di uso comune e di intenderne il giusto uso ed utilizzo.



Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

NUORO 1 - "FERDINANDO PODDA" - NUIC87300V

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Griglia di valutazione delle competenze in uscita per tutti gli ordini scolastici: infanzia, primaria, secondaria di primo grado.

Il presente documento è stato redatto dalla Commissione Curricolo istituita nell'a.s. 2023/2024 con conclusione dei lavori nell'a.s. 2024/2025.

Allegato:

livelli_competenze.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NUORO 1 - "SAN PIETRO" - NUMM87301X

Criteri di valutazione comuni

Nel nostro istituto al termine di ogni quadrimestre il Documento di Valutazione riporta:
una valutazione relativa agli apprendimenti in ciascuna disciplina espressa attraverso voti numerici in decimi, ad eccezione della Religione Cattolica espressa attraverso un giudizio sintetico (ottimo - distinto - buono - sufficiente - non sufficiente); una valutazione discorsiva schematica sui progressi



negli apprendimenti e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno. Nella formulazione dei criteri per l'attribuzione dei voti numerici, il Collegio dei docenti delibera che non si contemplano voti inferiori al quattro perché nell'ottica di una valutazione formativa e in considerazione dell'età evolutiva degli alunni, si intende promuovere nei ragazzi l'autostima e la fiducia in sé. La valutazione e la certificazione delle competenze è conforme al D.Lgs. n 62/2017, D.M. n. 741 e 742 del 3 ottobre 2017 e circolare MIUR n. 1865.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri sulla valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica sono stati allegati.

Allegato:

criteri di valutazione educazione civica secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento e giudizio globale sugli apprendimenti sono stati allegati.

Allegato:

DESCRITTORI GIUDIZIO COMPORAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri stabiliti nel nostro istituto sono stati allegati.

Allegato:



CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri stabiliti nel nostro istituto sono stati allegati.

Allegato:

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO copia.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

NUORO 1 - FERDINANDO PODDA - NUEE873011

NUORO 1 - S.PIETRO - NUEE873022

Criteri di valutazione comuni

La nostra scuola ritiene che la valutazione: assume una preminente funzione formativa; accompagna i processi di apprendimento, calibrandoli sulle necessità evidenziate dagli alunni; costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, sia nel lavoro dei docenti, che in quello degli allievi. A tal fine la valutazione: tiene conto dei punti di partenza e delle difficoltà iniziali degli alunni; attiva i percorsi specifici di apprendimento;

promuove il bilancio critico sulle azioni svolte sia dagli allievi che dai docenti.

Al termine di ogni quadrimestre il Documento di Valutazione riporta:

una valutazione relativa agli apprendimenti in ciascuna disciplina espressa attraverso giudizi sintetici in attuazione di quanto disposto dal MI nell'ordinanza n°172 del 04/12/2020. I docenti valuteranno, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella



progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

Per quanto riguarda la Religione Cattolica e le attività alternative alla Religione Cattolica la valutazione sarà espressa attraverso un giudizio sintetico (ottimo - distinto - buono - sufficiente - non sufficiente); una valutazione discorsiva schematica sui progressi negli apprendimenti e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazioni dell'educazione civica nella scuola primaria sono parte integrante della griglia generale.

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento ha la funzione di favorire l'acquisizione di una coscienza civile, accertando il grado di raggiungimento delle competenze sociali, intese come corretto esercizio dei propri diritti e rispetto dei propri doveri, nonché delle regole che disciplinano la vita della istituzione scolastica, secondo le previsioni del DPR 122/ 2009, art. 7 c. 1. Così definito, il comportamento non può essere riferito alla sola "condotta", ma assume una valenza formativa ed educativa finalizzata alla promozione di comportamenti positivi coerenti con le competenze di cittadinanza, che insieme al patto di corresponsabilità e al Regolamento d'Istituto, costituiscono il riferimento essenziale (D.Lgs. 62, art. 1 c. 3). La valutazione è espressa con un giudizio sintetico dai docenti contitolari della classe. Coerentemente con i riferimenti normativi espressi e con le osservazioni pedagogiche condivise, sono individuati i seguenti indicatori per l'attribuzione del giudizio sintetico:

- **RELAZIONALITÀ:** capacità di costruire relazioni positive, di collaborazione e di rispetto
- **RISPETTO DELLE REGOLE:** che regolano la vita scolastica
- **SENSO CIVICO:** rispetto delle persone, degli ambienti, degli arredi e del materiale scolastico



- **PARTECIPAZIONE:** alle attività proposte in classe e in situazioni extrascolastiche
- **RESPONSABILITÀ:** assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici

È definita di seguito la corrispondenza tra i giudizi sintetici e analitici:

OTTIMO: Competenze consapevolmente e pienamente e raggiunte

DISTINTO: Competenze raggiunte a livello avanzato

BUONO: Competenze raggiunte a livello intermedio

DISCRETO: Competenze acquisite a livello base

SUFFICIENTE: Competenze acquisite a livello iniziale

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva può avvenire "anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione".

E' possibile che "i docenti, con decisione assunta all'unanimità, deliberino la non ammissione dell'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione"

Griglia Generale dei livelli di apprendimento

Si allega griglia generale di valutazione degli apprendimenti, che comprende altresì la griglia di valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica e la griglia di valutazione del comportamento.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE.pdf

Traguardi per le competenze in lingua inglese

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in lingua inglese al termine della scuola primaria: si allega il documento specifico.



Allegato:

traguardi_competenze_inglese_primaria.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

L'Istituto Comprensivo Nuoro 1 "F. Podda" accoglie alunni con disabilità certificata, alunni con DSA, alunni in condizione di svantaggio socioambientale, culturale e linguistico (alunni stranieri). Si tratta di un'utenza estremamente eterogenea per il contesto di provenienza: in alcuni casi "la diversità" comprende alunni in situazione di svantaggio socioculturale e linguistico che richiedono la predisposizione di percorsi specifici che la scuola non è ancora pienamente in grado di attuare. Il personale docente non è infatti ancora adeguatamente formato per rispondere ai bisogni formativi degli alunni non italofoni; la scuola sta predisponendo inoltre attrezzature e supporti informatici adeguati per realizzare ambienti di apprendimento alternativi e funzionali a una didattica personalizzata. La scuola mette in atto, comunque, percorsi didattico-educativi e azioni per includere tutti gli alunni; è inoltre attenta all'individuazione precoce della difficoltà di apprendimento, di qualsiasi natura, e adotta, preventivamente, metodologie di insegnamento-apprendimento, il più possibile adeguate alle peculiarità di ciascuno. Le azioni per l'inclusione sono esplicitate nel PTOF e nei relativi documenti correlati: Piano per l'Inclusività (PAI), Protocollo di Accoglienza e Integrazione Alunni Stranieri e nel Protocollo Inclusione degli alunni adottati.

L'Istituto Comprensivo, al fine di garantire l'inclusione di tutti gli alunni con BES temporanei e/o permanenti, attiva diverse tipologie di percorsi scolastici fuori dalla scuola. In quest'ottica e in linea con la normativa vigente, sono attivi o previsti i seguenti percorsi:

- istruzione domiciliare, rivolta ad alunni certificati e non. Gli interventi di istruzione domiciliare prevedono percorsi a domicilio nelle discipline fondanti ed eventuali interventi a distanza.
- Istruzione parentale, percorso in cui la famiglia provvede direttamente e con i propri mezzi economici e culturali all'istruzione dei figli. Permane l'iscrizione alla classe di appartenenza ed è previsto un esame finale da sostenere con i docenti della stessa classe per poter effettuare il passaggio alla classe successiva.



- Scuola in ospedale, interventi effettuati a distanza, mediante l'utilizzo della piattaforma d'istituto G-suite, allo scopo di garantire la presenza alla lezioni di classe a tutti quegli alunni che, in via transitoria, non possono essere a scuola.

L'Istituto garantisce l'inclusione e il diritto allo studio degli alunni in condizione di svantaggio linguistico-culturale, in linea con questo principio e nel rispetto della normativa vigente (Aggiornamento delle Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del 2022).

Si sta inoltre valutando l'opportunità di costituire una Commissione Intercultura, formata da docenti dei tre ordini di scuola.

Tutte le azioni poste in essere dall'Istituto per l'accoglienza degli alunni stranieri sono esplicitati nel Protocollo per l'Accoglienza e l'Integrazione degli Alunni Stranieri e sono coerenti con le ultime disposizioni normative.

In seguito alla prima fase di accoglienza e integrazione degli alunni non italofoeni sono possibili tre percorsi sulla base dei prerequisiti relativi alla conoscenza della lingua italiana (L2), secondo il Quadro comune europeo di riferimento (Q CER):

- Livello PreA1
- Italiano A1/A2
- Italiano fase-ponte

In casi particolari, in cui emergono nella fase di avvio del percorso bisogni educativi speciali, è possibile strutturare un PdP (Piano Didattico Personalizzato), per individuare contenuti, tempi, metodi e criteri di verifica e valutazione adatti e specifici, in linea con la normativa vigente.

L'Istituto prevede, inoltre, l'attivazione di percorsi di formazione mirati, rivolti al personale docente interessato e impegnato nelle classi con alunni non italofoeni.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'Istituto Comprensivo Nuoro 1 "F.Podda" considera la "diversità" un valore irrinunciabile e una risorsa e, in linea con le norme vigenti, mette in atto nel quotidiano azioni per rispondere in maniera adeguata alle esigenze di ogni singolo alunno, al fine di garantire il successo formativo di ognuno. Il D.lgs 66/2017 richiama le norme sull'inclusione ed esplicita che tale processo si realizza "attraverso strategie didattiche ed educative finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno..." La scuola attua quindi percorsi individualizzati e personalizzati sulla base dei bisogni formativi di ogni singolo alunno. Nello specifico, agli alunni con disabilità, certificati ai sensi della legge 104/92, viene garantita la stesura di un PEI (Piano Educativo Individualizzato); mentre per gli alunni con DSA, riconosciuto ai sensi della legge 170/2010, viene redatto un PDP (Piano didattico Personalizzato). Tali piani, definiti con la partecipazione delle famiglie, degli operatori sanitari e sociali, sono degli strumenti fondamentali che identificano le tappe fondamentali del processo di inclusione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I PDP e i Pei sono documenti redatti con il coinvolgimento di tutti gli attori che partecipano all'inclusione scolastica: famiglie, equipe medica multidisciplinare, pedagogisti ed educatori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo delle famiglie è determinante per la realizzazione del percorso formativo e dell'inclusione. Il coinvolgimento della componente genitoriale costituisce il mezzo formale mediante il quale i genitori intervengono e partecipano alla vita scolastica dei figli. La scuola promuove la partecipazione dei



genitori alla vita scolastica attraverso l'organizzazione di diverse azioni: Colloqui con i docenti
Colloqui con la Dirigente Incontri, su richiesta, dei genitori e dei docenti Consigli di classe e
interclasse Coinvolgimento nell'organizzazione di eventi e manifestazioni culturali

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Incontri in collaborazione con enti locali/famiglie

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Attività con il gruppo classe
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione della qualità dell'inclusione scolastica dell'Istituto Comprensivo Nuoro 1 "F.Podda" è attuata in linea con quanto definito dall'articolo 4 del D.lgs 66/2017 e successivi aggiornamenti normativi, che individua l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema di Istruzione e formazione (INVALSI) quale organo deputato alla valutazione del grado di inclusione. L'INVALSI definisce i seguenti indicatori: livello di inclusività del PTOF coerente con quanto definito nel Piano Inclusione; realizzazione di percorsi formativi e didattici individualizzati e personalizzati finalizzati al successo formativo di tutti gli alunni; livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano Inclusione e nell'attuazione di strategie inclusive; realizzazione di iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale docente; percorsi formativi per i docenti sui temi dell'inclusività (si promuove la realizzazione di percorsi formativi per predisporre i PEI su base ICF, in linea con la nuova normativa vigente). utilizzo di criteri e strumenti di valutazione condivisi, che riacordino criteri di valutazione di istituto alle modalità e agli strumenti di valutazione definiti nei Piani Personalizzati e Individualizzati; grado di accessibilità e fruibilità di attrezzature, risorse e spazi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento è costituito da un insieme di attività che mettono tutti i cittadini nella condizione di identificare capacità, competenze e interessi e conseguentemente di prendere decisioni consapevoli nel campo dell'istruzione e della formazione. Tale attività è fondamentale per tutti gli alunni ma lo è, in misura ancora maggiore, per quegli alunni che presentano una richiesta di attenzione e di cura speciali. La scuola presta particolare attenzione alle fasi di transizione e passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. Struttura attività di orientamento differenti: open day; visita alle scuole di I e II grado. L'Istituto Comprensivo pone inoltre grande attenzione al valore orientante di tutte le attività formative allo scopo di individuare, con tutti ma soprattutto con gli alunni con BES, i percorsi formativi più adatti alle potenzialità di ciascuno.



Approfondimento

Altre azioni attuate dall'Istituto Comprensivo per garantire l'Inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES).

L'Istituto Comprensivo, al fine di garantire l'inclusione di tutti gli alunni con BES temporanei e/ o permanenti, attiva diverse tipologie di percorsi scolastici fuori dalla scuola. In quest'ottica e in linea con la normativa vigente, sono attivi o previsti i seguenti percorsi:

- Istruzione domiciliare: rivolta ad alunni certificati e non. Gli interventi di istruzione domiciliare prevedono percorsi a domicilio nelle discipline fondanti ed eventuali interventi a distanza.
- Istruzione parentale: percorso in cui la famiglia provvede direttamente e con i propri mezzi economici e culturali all'istruzione dei figli. Permane l'iscrizione alla classe di appartenenza ed è previsto un esame finale da sostenere con i docenti della stessa classe per poter effettuare il passaggio alla classe successiva.
- Scuola in ospedale: interventi effettuati a distanza, mediante l'utilizzo della piattaforma d'istituto G-suite, allo scopo di garantire la presenza alla lezioni di classe a tutti quegli alunni che, in via transitoria, non possono essere a scuola.

L'Istituto garantisce l'inclusione e il diritto allo studio degli alunni in condizione di svantaggio linguistico-culturale, in linea con questo principio e nel rispetto della normativa vigente (Aggiornamento delle Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del 2022).

Si sta inoltre valutando l'opportunità di costituire una Commissione Intercultura, formata da docenti dei tre ordini di scuola.

Tutte le azioni poste in essere dall'Istituto per l'accoglienza degli alunni stranieri sono esplicitati nel Protocollo per l'Accoglienza e l'Integrazione degli Alunni Stranieri e sono coerenti con le ultime disposizioni normative.

In seguito alla prima fase di accoglienza e integrazione degli alunni non italofoni sono possibili tre percorsi sulla base dei prerequisiti relativi alla conoscenza della lingua italiana (L2), secondo il Quadro comune europeo di riferimento (Q CER):

- Livello PreA1



- Italiano A1/A2

- Italiano fase-ponte

In casi particolari, in cui emergono nella fase di avvio del percorso bisogni educativi speciali, è possibile strutturare un PDP (Piano Didattico Personalizzato), per individuare contenuti, tempi, metodi e criteri di verifica e valutazione adatti e specifici, in linea con la normativa vigente. L'Istituto prevede, inoltre, l'attivazione di percorsi di formazione mirati, rivolti al personale docente interessato e impegnato nelle classi con alunni non italofoni.

Si allega al PTOF il progetto di istruzione domiciliare.

Il nostro istituto si è dotato di un Protocollo di intervento bullismo e cyberbullismo, presente nel link di riepilogo degli allegati.

Allegato:

Progetto Standard di Istruzione Domiciliare.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Modello organizzativo

Periodo didattico: quadrimestri.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Dirigente Scolastico da a.s. 2021/2022 - MIRIA CUCCA

- Assicura la gestione unitaria dell'istituzione
- Ha la legale rappresentanza dell'istituzione diretta
- E' responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio
- Ha poteri, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane
- Organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative
- E' titolare delle relazioni sindacali;
- Nei processi di insegnamento/apprendimento (oltre a quanto previsto dal D.lgs. 165/2001), promuove l'attuazione del diritto all'apprendimento dei discenti promuove la qualità dei processi formativi.

Collaboratori del DS

Primo collaboratore - CHIRONI M. FRANCESCA

Secondo collaboratore - COLOMO CARLA

- cooperazione con il DS nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardo dei docenti con riadattamento temporaneo delle lezioni,



utilizzazioni docenti, registrazione eventuali ore eccedenti;

- concessione di ingressi posticipati o uscite anticipate alunni solo se accompagnati o prelevati da genitore o delegato;
- collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti;
- sostituzione dei docenti assenti con annotazione su apposito registro vidimato giornalmente dal DS adottando criteri di efficienza, equità ed uguaglianza;
- concessione permessi brevi ai docenti e cura del recupero degli stessi;
- accertamento della tenuta di procedure e strumenti di documentazione didattica da parte dei docenti;
- controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc);
- esame e responsabilità del registro delle firme del personale docente;
- attuazione delle norme regolamentati, della didattica digitale integrata in caso di chiusura delle scuole per epidemia o altro;
- primi contatti con le famiglie degli alunni dei tre ordini di scuola;
- compartecipazione alle riunioni di staff;
- verbalizzazione riunioni del Consiglio d'Istituto (1[^] Coll.) e del Collegio dei Docenti (2[^] Coll.);
- verifica del rispetto delle norme del Regolamento d'Istituto nei corridoi e negli spazi dell'istituto;
- verifica del rispetto del Divieto di fumo come da direttive dirigenziali;
- controllo firme docenti alle attività collegiali programmate;
- collaborazione con il Dirigente Scolastico nella redazione di circolari docenti, alunni e famiglie su argomenti specifici;
- supporto al lavoro del D.S.;
- sostituzione del D.S.;
- vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio



di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare al DS e al Direttore SGA qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti;

- verifica regolare dell'organizzazione di tutte le attività programmate del personale docente;
- coordinamento e controllo in merito alla corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi scolastici, nonché delle attrezzature;
- collaborazione alla stesura dell'orario scuola secondaria I grado (2^a Coll.);
- collaborazione con gli uffici amministrativi;
- cura della procedura per gli Esami di Stato I ciclo ed esami di idoneità;
- collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso.

Funzioni Strumentali

AREA 1 - Gestione PTOF - sostegno al lavoro docente - autovalutazione d'Istituto: SATTA VERONICA OLGA

- Revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF
- Coordinamento della progettazione curricolare ed extracurricolare; aggiornamento e condivisione della relativa modulistica (piani di lavoro annuali, progetti, relazioni...)
- Supporto e accoglienza dei docenti in ingresso e dei docenti neoassunti: accoglienza e formazione
- Supporto al lavoro docente nella predisposizione delle attività di progettazione curricolare ed extracurricolare
- Raccolta, armonizzazione ed archiviazione delle progettazioni curricolari, laboratoriali e progettuali
- Analisi dei bisogni formativi dei docenti e coordinamento del piano di formazione e aggiornamento
- Partecipazione ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area di azione
- Interazione con il DS per revisione e aggiornamento del RAV e del PdM
- Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i



collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA

- Coordinare attività di formazione e aggiornamento personale docente (divisi per gradi);
- Coordinare le attività di progettazione e di programmazione dei Docenti, suggerendo modalità operative ed individuando nuclei di supporto (divisi per gradi);
- Diffondere format condivisi di progettazioni, verbali e altri documenti utili nelle riunioni di intersezione, di interclasse e di classe;
- Collegarsi periodicamente al sito dell'INVALSI e controllare le comunicazioni (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado);
- Scaricare tutto il materiale di pubblico interesse e condividerlo col D.S. e con i docenti delle classi coinvolte nelle prove (divisi per gradi);
- Predisporre, con lo staff del Dirigente, le prove INVALSI (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado);
- Leggere e relazionare al Collegio dei docenti i risultati delle prove INVALSI relative all'anno precedente (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado);
- Elaborare, in forma scritta, una relazione per illustrare i risultati riportati dagli alunni della scuola ai fini della pubblicazione sul sito istituzionale (divisi per gradi);
- Monitoraggio iniziale in itinere e finale dei livelli di apprendimento degli alunni (per la scuola secondaria).
- Coordinamento per l'elaborazione di indicatori, strumenti e procedure per la valutazione degli apprendimenti (Rubriche di valutazione degli apprendimenti e del comportamento).
- Interazione con l'ufficio alunni per organizzazione e gestione delle prove INVALSI: iscrizione alle prove, raccolta dei dati di contesto, inserimento dei dati al sistema, organizzazione delle giornate di somministrazione.
- Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito.
- Partecipare alle riunioni periodiche con il Dirigente Scolastico e le altre F.S. per il coordinamento e la condivisione del lavoro.



AREA 2 - Inclusione e benessere a scuola: USELLI ALESSANDRA (SCUOLA SEC. I GRADO) - PUSCEDDU ANNA MARIA E SEDDA INCORONATA (PRIMARIA E INFANZIA)

- Accoglienza e inserimento degli alunni con Bisogni educativi speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza.
- Coordinamento delle attività di inserimento e di integrazione degli alunni con Disabilità, DSA o BES.
- Promozione, coordinamento e verbalizzazione degli incontri con l'équipe psico-medico-pedagogica e gli operatori scolastici e archiviazione tempestiva del materiale raccolto ed elaborato.
- Coordinamento nell'aggiornamento della modulistica per la redazione dei PEI e dei PDP
- Supporto al Cdc nella redazione del PEI/PDP
- Coordinamento del GLI
- Coordinamento/supporto dei GLO
- Stesura e aggiornamento del PI
- Promozione di attività di aggiornamento professionale in materia di inclusione.
- Proposte di acquisto di materiale didattico specifico.
- Verifica e monitoraggio periodico degli interventi di integrazione.
- Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.
- Partecipazione alle riunioni periodiche con il Dirigente Scolastico e le altre F.S. per il coordinamento e la condivisione del lavoro.

Area 3 - Orientamento e continuità, rapporti con il territorio, visite guidate: STROZZI CESARE

- Coordinamento delle attività di continuità tra i tre segmenti dell'istituto;
- Organizzazione di incontri tra la scuola e le famiglie degli studenti delle classi prime per favorire la conoscenza della nuova realtà scolastica;
- Coordinamento delle azioni relative alle fasi di passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola



primaria;

- Coordinamento delle azioni relative alle fasi di passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado;
- Coordinamento delle attività di orientamento;
- Monitoraggio degli apprendimenti presso gli ordini di scuola successivi;
- Raccolta del materiale fornito dagli alunni che ne testimoniano la creatività e gli interessi e i momenti significativi di vita scolastica;
- Partecipare alla formazione delle future classi;
- Proposta ai docenti dei vari ordini di scuole di possibili itinerari relativi a uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione.
- Raccolta delle proposte avanzata dai Consigli dei vari ordini di scuola e successiva calendarizzazione.
- Supporto ai docenti delle varie classi interessate nella fase progettuale, organizzativa, esecutiva e valutativa.
- Organizzazione, gestione e coordinamento di uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione.
- Predisposizione del piano finanziario di ciascuna uscita e resoconto finale.
- Raccolta delle relazioni finali ed archiviazione di tutto il materiale relativo a ciascuna uscita, visita o viaggio realizzato nell'anno scolastico.
- Pianificazione e coordinamento delle manifestazioni in itinere e finali.
- Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito.
- Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.

Area 4 - Sito web e supporto alla digitalizzazione: BOEDDU GRAZIANO

- Pubblicizzazione interna ed esterna di iniziative e attività organizzate dalla scuola, attraverso i mezzi di comunicazione di massa ed il sito web della scuola.



- Supporto ai docenti nella produzione di materiale informatizzato e nell'utilizzo dei registri informatici, dei Monitor Touch e delle Aule Immersive (Biblioteche primaria).
- Coordinare attività di formazione e aggiornamento personale docente (divisi per gradi);
- Trasmissione dati informatici relativi ai progetti provinciali, regionali e nazionali.
- Pubblicazione tempestiva del materiale fornito dai docenti e dagli assistenti, previa autorizzazione del DS.
- Pubblicazione tempestiva sul sito della scuola del materiale prodotto.
- Cura ed aggiornamento della struttura e della grafica del sito in relazione alle normative ed ai bisogni organizzativi e gestionali.
- Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.

Responsabile di plesso

Responsabili plessi scuola Infanzia e Primaria: - Infanzia Sant'Onofrio: CARTA RITA FRANCA - SINI M. ANTONIETTA - Infanzia Cap. F. Straullu: PINTUS ANTONELLA - Infanzia Via MALTA: CHESSA TERESINA - Primaria San Pietro: CHIRONI M. FRANCESCA- Primaria F. Podda: DETTORI SUSANNA - Secondaria San Pietro. COLOMO CARLA.

- Generale confronto e relazione, su delega del DS, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche
- Regolamento dell'orario del plesso di riferimento in caso di sciopero o assenza docenti
- Curare la selezione delle richieste di affissione (manifesti, brochure, inviti,...) da parte di enti esterni o associazioni
- Cura del funzionamento organizzativo del plesso. - Rilevare il recupero ore docenti
- Provvedere alla vigilanza delle classi momentaneamente prive di docente di turno
- Vigilare sull'uscita anticipata o l'entrata posticipata degli alunni
- Comunicare in segreteria eventuali assenze del personale



- Vigilare perché non venga consentito l'accesso ad estranei non muniti di specifica autorizzazione
- Provvedere alla formulazione dell'orario e al suo adeguamento in caso di sciopero o assenza docenti
- Segnalazione della presenza di situazione di rischio
- Collaborazione con il D.S.

Il Referente organizza in modo autonomo la propria attività in ordine ai compiti affidati con la presente nomina.

Animatore Digitale

Animatore Digitale: SELIS ANDREA

- Formazione interna, per stimolare la formazione del personale e delle scolaresche negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;
- Implementazione e gestione della piattaforma G-Suite;
- Coinvolgimento della comunità scolastica, per favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD;
- Attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica.

Referente Bullismo e Cyberbullismo

Scuola sec. I grado: USELLI ALESSANDRA

Scuola Primaria: CHISU STEFANIA

Referente INVALSI

Scuola sec. I grado: COLOMO CARLA



Scuola Primaria: CHISU STEFANIA

- Cura le comunicazioni con l'INVALSI e aggiorna i docenti su tutte le informazioni relative al SNV;
- Coadiuva il S. nell'organizzazione delle prove;
- Coordina lo smistamento, alle classi interessate, dei fascicoli con le prove e delle schede-alunni;
- Fornisce le informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

MARIA GRAZIA FARRIS Liquidazione fatture, compensi accessori e indennità varie al personale. Adempimenti fiscali, mod. 770, erariali, previdenziali. CU, Split payment, procedure su portale NOIPA, autorizzazione pagamenti ST, cessione del quinto. Elaborazione programma annuale, conto consuntivo, reversali incasso, mandati di pagamento, stipula contratti di acquisto beni e servizi, gestione personale ATA, adempimenti per effettuazione dei vari progetti, contratti, liquidazioni, monitoraggi. Consegnatario beni mobili.

Ufficio protocollo

ANTONELLA OROTELLI Tenuta del registro protocollo informatico, archivio, posta ordinaria e certificata. evasione circolari e documenti da notificare al personale in collaborazione con fiduciari i plesso e collaboratori scolastici. Collaborazione con staff dirigenziale (dirigente, DSGA e funzioni strumentali e fiduciari di plesso, contatti con enti locali territoriali.

Ufficio per la didattica

PINA PILI - FENU MARIA ANTONIETTA Gestione area alunni, tenuta data base aggiornato con alunni frequentanti iscrizioni. Rilascio certificati, tenuta fascicoli personali alunni, statistiche, organici in collaborazione con DS e DSGA. Collaborazione gestione registri elettronici e documenti di valutazione. INVALSI, attività extrascolastiche, denunce infortuni, elezione OO. CC.

Ufficio del personale

LUISA MINGIONI - PATRIZIA FADDA Amministrazione personale ATA e docente. Tenuta fascicoli personali e stipula contratti di



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

assunzione. Inserimento dati al SIDI. Comunicazioni ufficio del lavoro. decreti di assenza, inquadramenti economici, contrattuali. Ricostruzione di carriera, pratiche pensionistiche. Competenze mensili, assegni familiari e TFR. Collaborazione con la DSGA per pratiche contabili.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Portale Argo](#)

Invio Note e Circolari al personale. Comunicazine EE.LL. . <https://www.ic1nuoro.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Scuola accreditata quale sede per lo svolgimento delle attività di tirocinio, ai sensi dell'Art. 12, D.M. 249/2010, del D.M. 93/2012 e del D.P.C.M. del 4 agosto 2023

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio docenti universitari specializzandi.

Risorse condivise

- Docenti che hanno dato la loro disponibilità.

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto Ospitante

Denominazione della rete: Accordo di rete n. 20 assistente tecnico -Scuola Capofila I.C. Nuoro 3-4 Maccioni Deledda.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scopo Ambito 3 per la formazione Docenti Scuola capofila Liceo Asproni Nuoro

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO

PRIMO SOCCORSO

Destinatari	Tutti i docenti interessati.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA

Formazione sicurezza ai sensi del D.Lgs. 81/2008

Destinatari	PERSONALE DOCENTE
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• FORMAZIONE ON LINE
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione PNRR DM. 65 Intervento B: Percorsi formativi annuali di lingua inglese e metodologia per docenti

Realizzazione di percorsi formativi di lingua Inglese e di metodologia di durata annuale per complessive 75 ore, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera
TARGET: CLIL Importo assegnato per l'intervento: 13.611,78€

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti Interessati

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi di formazione sulla transizione digitale - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M.



66/2023).

Potenziamento delle competenze digitali e formazione del personale scolastico in materia di Trasparenza e privacy: Come gestire gli obblighi in materia di privacy, trasparenza e digitalizzazione in un contesto scolastico. Tempi: N. 25 ore

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- WEBINAR

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Laboratori di formazione sul campo - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche aumentate, coadiuvato da un tutor. I Laboratori di formazione sul campo proposti riguardano le seguenti tematiche: - Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà



con "Scuola 4.0" - Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie - Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia - Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM) - Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo - Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica - Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti interessati
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori di formazione sul campo
--------------------	--------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Comunità di pratiche per l'apprendimento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità



sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Vedi piano di formazione allegato.



Piano di formazione del personale ATA

AZIONI DI PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Associazione Croce Rossa Italiana

AGGIORNAMENTO IN SERVIZIO 1

Descrizione dell'attività di formazione Nuove procedure INPS su passweb, DMA, Nuovo regolamento di contabilità, gestione del sito della scuola, applicanorme tutela della Privacy.

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

AGGIORNAMENTO IN SERVIZIO 2

Descrizione dell'attività di formazione

Nuove procedure INPS su passweb, DMA, Nuovo regolamento di contabilità, gestione del sito della scuola, applicanorme tutela della Privacy.

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione

Formazione sicurezza ai sensi del D.Lgs 81/2008

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Studio tecnico e CFP Geometra Peppino Masia

Percorsi di formazione sulla transizione digitale - Formazione del personale ATA per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023).

Descrizione dell'attività di
formazione

La formazione in Dig. amm. delle segreterie scolastiche e del personale ATA mira a migliorare l'efficienza, l'accessibilità e la sicurezza dei processi amministrativi delle scuole attraverso l'adozione e l'utilizzo efficace di strumenti digitali.

Destinatari

Personale ATA

Modalità di Lavoro

• WEBINAR

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola